

Управление образования администрации Курагинского района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Брагинский детский сад № 14 «Колосок»
(МБДОУ детский сад № 14 «Колосок»)



**Сборник материалов по реализации
Всероссийского природоохранного социально-образовательного
проекта «Эколята-Дошколята» в МБДОУ детский сад № 14 «Колосок»**

Составитель
Колясникова Н.В.

Брагино 2023 г.

Составители:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Брагинский детский сад № 14 «Колосок»
(МБДОУ детский сад № 14 «Колосок»)
Заведующий: Колясникова Наталья Вениаминовна

**Сборник материалов по реализации
Всероссийского природоохранного социально-образовательного
проекта «Эколята-Дошколята» в МБДОУ детский сад № 14 «Колосок»**

Брагино, 2023.- стр.39

Цель предлагаемых читателю материалов – расширить возможности организации работы по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста через участие в социально значимых проектах, привлечь родителей (законных представителей) к реализации проектов детского сада.

МБДОУ детский сад №14 «Колосок» расширил возможности патриотического воспитания детей и их родителей через вступление в Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-Дошколята». В сборнике представлены материалы разработанные педагогами детского сада, на основе рекомендаций координационного совета Проекта, материалы участников конкурсов проводимых в рамках Проекта и успешно используемые воспитателями МБДОУ детский сад № 14 «Колосок».

При составлении сборника использовались также интернет материалы.

Адресовано широкому кругу читателей заинтересованных в развитии своих детей, дает возможность использования при подготовке к НОД, в режимных моментах, при проведении тематических недель.

МБДОУ детский сад № 14 «Колосок», 2022

Оглавление

Введение	4
Свидетельство о включении МБДОУ детский сад № 14 «Колосок» во Всероссийский реестр участников Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята»	5
Программа «Учимся любить природу»	6
Материалы для мониторинга образовательных результатов	16
Игры и творческие задания	17
Экологическая игра «Составь пищевую цепочку»	22
Экологическая игра «Маленькие друзья озера»	23
Экологическая игра «Приключения Эколят»	27
Сценарий театрализованной программы «Посвящение в Эколята»	30
Логотип проекта	33
Гимн «Эколят-молодых защитников природы!»	33
Образы сказочных героев	34

В МБДОУ детский сад № 14 «Колосок», с 2016 года активно осуществляются мероприятия патриотической направленности. Сотрудничество с нашими социальными партнерами расширяет возможности реализации детско-взрослых проектов. Мероприятия, совместно проводимые с Советом ветеранов, библиотекой, домом культуры села Брагино, краеведческим музеем пгт. Курагино, всегда торжественны, многозначны и запоминающиеся. В этом году мы вступили во Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-Дошколята». Целью данного природоохранного социально-образовательного проекта является формирование у детей богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

Для осуществления планомерной, целенаправленной работы в рамках Природоохранного социально-педагогического проекта разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся любить природу» для детей дошкольного возраста на основе специально написанной для данного проекта книги «Азбука Природолюбия» (Татьяна Зотова). Текст данной программы представлен в сборнике. (приложение 2).

Использование логотипа, образов сказочных героев, работа по программе на основе «Азбуки Природолюбия» официально разрешено координационным советом проекта, нам выдано Свидетельство о включении организации во Всероссийский реестр участников социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята» (приложение 1).

Для участников проекта проводятся образовательные, социально значимые, развлекательные, познавательные массовые мероприятия, включает в себя различные конкурсы и творческие площадки. Ребята участвуют в природоохранных и образовательных мероприятиях. десять воспитанников старшей разновозрастной группы «Радуга» стали призерами, участниками Всероссийской викторины «Экология России». В данный сборник вошла часть материалов, разработанных в нашем детском саду, экологических игр, которые проводятся в рамках реализации проекта. На весенне-летний период с родителями эколят запланировано проведение туристического слёта на берегу озера, тематические площадки в летний оздоровительный период, экологические акции, и многое другое.

В целях привлечения родителей к участию в природоохранных социально-педагогических проектах в саду разработан сценарий театрализованного праздника «Посвящение в Эколята» для воспитанников. В ходе данного мероприятия проведена интерактивная игровая программа, где сказочные герои «Азбуки природолюбия» Шалун, Тихоня и Ёлочка в увлекательной форме повторяют вместе с детьми основные правила поведения в природе, проводят игры. Обязательным моментом мероприятия является Клятва Эколят и Гимн Эколят, а также торжественное вручение специальной символики. Сценарий представлен в сборнике.

И в заключении хотелось бы отметить, что актуальная информация по реализации природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-дошколята», размещена на сайте учреждения, в социальной сети «В контакте».



СВИДЕТЕЛЬСТВО

**Муниципальное бюджетное дошкольного
образовательное учреждение
Брагинский детский сад №14
«Колосок»**

**Включён во Всероссийский реестр участников
Всероссийского природоохранного
социально-образовательного проекта
«Эколята-Дошколята»**

Руководитель Всероссийских природоохранных
социально-образовательных проектов
«Эколята-Дошколята», «Эколята»,
«Молодые защитники Природы»



В. В. ЗОТОВ



г. Москва

ПРОГРАММА «УЧИМСЯ ПОЗНАВАТЬ И ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ»

«Рыбе - вода, птице - воздух, зверям - лес,
степи, горы. А человеку нужна Родина.
И охранять природу – значит охранять Родину».
М.М. Пришвин

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время особое внимание уделяется реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой Родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой [84]. Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Это не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач. В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт [84].

В российской педагогике в последние годы уделяется значительное место разработке системы непрерывного экологического образования. При этом многие педагоги понимают, что даже хорошо поставленное обучение экологической грамотности не снимает проблемы готовности человека к решению экологических проблем. Для этого, прежде всего, необходимо воспитание личности, владеющей нравственными установками во взаимодействии с окружающей средой.

Многokратно доказан на практике факт, что красота природы с раннего возраста пробуждает у ребёнка чувства удивления, восхищения, радости, которые стимулируют процесс познания и творчество детей. Эстетическая и эмоциональная оценка объектов живой и неживой природы оказывается не только важным мотивом общения ребенка с природой, но и активным фактором нравственного воспитания. Исследования в области педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном и младшем школьном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта. В дошкольном возрасте у детей формируется первичное представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия должно быть продолжено и в школьном возрасте.

Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструменты, проекты и программы.

С этих позиций была разработана дополнительная образовательная программа «Учимся любить природу». Она ориентирована на дошкольный возраст, когда ребенок наиболее чувствителен к восприятию таких общечеловеческих ценностей, как красота, одухотворенность и совершенство природы.

Актуальность программы «Учимся любить природу» заключается в том, что она направлена на решение приоритетных задач современного общества – на патриотическое воспитание подрастающего поколения и на формирование экологической культуры детей.

Новизна программы заключается в том, что она интегрирует в себе различные области знания – биологии, этики, эстетики, литературы, живописи, философии – на доступном уровне для детей дошкольного возраста. Такая интеграция позволяет комплексно осуществлять триединую задачу: воспитание – развитие – обучение, а также успешно формировать основные компоненты экологической культуры личности: экологические знания, экологическое сознание, экологическую деятельность.

Данная программа разработана как дополнительный образовательный ресурс для реализации природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия. Этот социально-образовательный проект является инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в образовательных организациях регионов РФ.

Цель программы: формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у детей культуры природолюбия.

Задачи программы:

- дать знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой Родины;
- способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и природы, общечеловеческой ценности природы;
- помочь детям осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- формирование у обучающихся основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- формирование у детей духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Результат образовательного процесса может быть выявлен следующими способами: педагогическое наблюдение за поведением детей во время игр и творческих заданий; проведение викторин и конкурсов; анализ творческих работ детей (рисунки, сочинения, работы прикладного творчества).

Содержание занятий программы подобрано с учетом особенностей возраста детей и ориентацией на положительные эмоциональные переживания. Основными критериями для подбора учебных материалов являются: нравственно-этическая составляющая; занимательность; эстетическая ценность.

Для расширения представления детей о природе в содержание занятий включено обсуждение экологических сказок, что вызывает сильный эмоциональный отклик. Это помогает развить стремление детей к познанию природы, так как эмоциональные переживания делают знания значимыми и глубокими.

Высокий уровень интереса и эмоциональной включенности стимулируется с помощью игровой деятельности детей, в которой дошкольники и младшие школьники ощущают повышенную потребность.

В программе использованы материалы из учебного пособия «Азбука природолюбия» (автор - Зотова Т.В.), рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе учреждений, реализующих программы дополнительного образования детей. Данные материалы раскрывают доступные пониманию детей разнообразные экологические связи; рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей. Текстовый материал доступен по языку изложения, соответствует принципам дидактики, позволяет расширить и систематизировать знания детей об окружающем мире. Сказочные герои «Эколята» - главные действующие лица «Азбуки природолюбия» и символы природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята», близки детям. Предлагаемые ими игры и забавы понятны и занимательны, а экологические сказки увлекательны и познавательны. В содержание программы также вошли некоторые материалы игр и творческих заданий из книг «Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах» (авторы А. Лопатина, М. Скребцова). [82]. «Экологическая Азбука» (автор Н.З. Смирнова) [83], Экологическая библиотека ИСАР-Сибирь «Мозаика интерактива», «Земля - наш дом», «Играя, обучаемся 1, 2,3,4 вып., Новосибирск [74]. Описание игр и творческих заданий, которые вошли в содержание программы, представлены в Приложении 2.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел, тема	Всего часов	Теория	Практика
Раздел 1. Введение				
1	Введение. Сказочные герои - Эколята	1	1	
Раздел 2. Азбука природолюбия				
2	А - Аккуратное отношение к природе	2	1	1
3	Б - Бережное отношение к природе	2	1	1
4	В - Вежливость и внимательность в природе	2	1	1
5	«Г»- Гулять на природе	2	1	1
6	«Д»- Дружить с природой	2	1	1
7	«Е»- Единство человека и природы	2	1	1
8	«Ж»- Жалеть природу	2	1	1
9	«З»- Заботиться о природе	2	1	1
10	«И»- Исследовать и изучать природу	2	1	1
11	«К»- Красная книга	2	1	1
12	«Л»- Любить природу, любоваться	2	1	1
13	«М»- Многообразие природы	2	1	1
14	«Н»- Наблюдения в природе	2	1	1
15	«О»- Ответственность за природу	2	1	1
16	«П»- Природолюбие	2	1	1
17	«Р»- Радоваться вместе с природой	2	1	1
18	«С»- Сохранять природу	2	1	1
19	«Т»- Трудиться на благо природы	2	1	1
20	«У»- Уважать природу	2	1	1

21	«Ф» - Фантазировать вместе с природой	2	1	1
22	«Х» - Ходить в гости к природе	2	1	1
23	«Ц» - Ценность природы	2	1	1
24	«Ч» - Чудеса природы	2	1	1
25	«Ш» - Шёпот природы	2	1	1
26	«Щ» - Щедрость природы	2	1	1
27	«Э» - Экология	2	1	1
28	«Ю» - Юный натуралист	2	1	1
29	«Я» - Явления природы	2	1	1
Раздел 3. Участие в мероприятиях				
30-31	Оформление уголка экологической тематики	2		2
32-33	Всероссийские экологические уроки	4	2	2
34-35	Подготовка к участию в конкурсах	4	2	2
36	Подведение итогов работы за год	2	1	1
	Итого:	72	34	38

Содержание программы

ЗАНЯТИЕ 1. ВВЕДЕНИЕ. СКАЗОЧНЫЕ ГЕРОИ - ЭКОЛЯТА

Теория: Инструктаж по ТБ. Введение в предмет.

Беседа «Что такое природолюбие?». Образы сказочных героев – эколят (Шалун, Умница, Тихоня, Ёлочка), их характеристика.

Практика: слепые игры: «Пешком вслепую», «Познакомимся с деревом», «Слепая цепочка».

Рисунок на тему «Сказочные герои – эколята».

ЗАНЯТИЕ 2. «А» - АККУРАТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ

Теория: Беседа «История сплошных ошибок? Почему нужно быть аккуратным с природой?». Знакомство с литературными произведениями: «История сплошных ошибок» (ЭА – стр.9, Смирнова экологические сказки «Будь аккуратен с природой», «Конёк Лесной» (Сутугин А.Н.).

Вопросы по сказкам: «Почему Лесной Конёк никому не показывает своё гнездо?», «Почему Лесной Конёк так аккуратно ходит вокруг своего гнезда?», «Что делает Лесной Конёк, чтобы его не обнаружили?», «Почему Лесной Конёк покидает своё гнездо навсегда, если заметит кого-нибудь около него?»

Практика: Наблюдения в природе. Игра «Цвета» (каждому необходимо сосчитать сколько цветов и оттенков они могут насчитать, не сходя с места», игра «Продолжи фразу» продолжить фразу «Быть аккуратным с Природой – это значит...»).

Изобразительное творчество по мотивам экологической сказки.

ЗАНЯТИЕ 3. «Б» - БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ

Теория: Беседа «Береги природу». Экологическая сказка «Аисты» (*Библиотека зарубежных сказок в 9 т. Т. 1: Для детей: Пер. с дат./ Ханс Кристиан Андерсен; Сост. Г. Н. Василевич; Худож. М. Василец. — Мн.: Мал. пред. "Фридригер", 1993. — 304 с.: ил.*)

Вопросы по сказке: «Почему аист никогда не оставляет своих птенцов без присмотра?», «Как маленькие аистята спасаются от жары и жажды?», «Как аисты общаются друг с другом на большом расстоянии?», «Что мама-аистиха принесёт своим малышам на обед?»

Практика: Игры «Береги природу», «Опиши объект природы».

Изобразительное творчество по мотивам экологической сказки.

ЗАНЯТИЕ 4. «В» - ВЕЖЛИВОСТЬ И ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ В ПРИРОДЕ

Теория: Беседа «Будь вежливым и внимательным к природе!»

Экологическая сказка «Цапля серая». Вопросы по сказке: «Почему старый Камыш советует Лягушонку быть внимательнее с Цаплей?», «Чем Цапля опасна для лягушонка?», «Почему Камыш удивлялся гнезду Цапли?», «Почему серая Цапля вынуждена улететь зимой из родных мест?»

Практика: Игры «Отгадай объект природы», «Попробуй, расскажи».

Изобразительное творчество по заданиям педагога.

ЗАНЯТИЕ 5. «Г» - ГУЛЯТЬ НА ПРИРОДЕ

Теория: Правила поведения в природе. Экологические знаки, их значение.

Экологическая сказка «Выдра». Вопросы по сказке: «Как выдрыта любит развлекаться в разное время года?», «Как мама Выдра учит малышей плавать?», «Почему Выдру называют санитаром водоёмов?».

Практика: Экскурсия «Признаки осени». Вопросы для экскурсии: «Какие признаки погоды говорят нам о наступлении осени?», «Чем покрыта земля?», «Определи, как выглядят растения», «Какие особенности у растений и животных ты заметил?», «Каких птиц ты встретил?».

Игры «Что ты встретил в лесу?», «Расскажи историю».

Наблюдения в природе. Задание: «Выбери в лесу или парке дерево или куст и понаблюдай за ним в течение нескольких дней. Посмотри, как на нём желтеют листья. Придумай имена листочкам, поговори с ними».

ЗАНЯТИЕ 6. «Д» - ДРУЖИТЬ С ПРИРОДОЙ

Теория: Беседа о ценности дружбы. Вопросы для беседы: «Какими качествами должен обладать настоящий друг?», «Обязательно ли человеку нужен друг?», «Считаешь ли ты себя хорошим другом?».

Экологическая сказка «Осоед». Вопросы по сказке: «Можно ли по внешнему виду Осоеда понять, что он разоряет осиные гнёзда?», «Почему тетеревица и Осоед не воюют и живут по-соседски?».

Практика: Игра «Придумай историю о дружбе», «Выбери друга».

Изобразительное творчество по заданиям педагога.

ЗАНЯТИЕ 7. «Е» - ЕДИНСТВО ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ

Теория: Беседа о взаимосвязи всего живого на планете. Вопросы для беседы:

«Является ли человек частью природы?», «Смог бы человек прожить без окружающей его природы? Почему?», «Что даёт нам природа?».

Экологическая сказка «Зверобой продырявленный». Вопросы по сказке: «Почему Зайка назвал Зверобой «золотистыми метёлками»?», «Как объяснил Зайка, почему зверобой называют продырявленным?», «Зачем Зайка и его друзья собирали зверобой?».

Практика: Игра «Найди природу». Творческое задание: «Получите карточки с рисунками разных природных объектов. Расскажите о жизни объекта, изображённого на карточке, не называя его. Остальным необходимо отгадать название этого объекта».

ЗАНЯТИЕ 8. «Ж» - ЖАЛЕТЬ ПРИРОДУ

Теория: Беседа «Что значит жалеть природу?». Вопросы для беседы: «Что означает слово «жалеть»?», «Надо ли жалеть природу и помогать ей?».

Экологическая сказка «Клён». Вопросы по сказке: «Опишите, как выглядит клён», «Что интересного можно сделать из ярких осенних листьев клёна?»

Практика: Игры «Продолжи историю», «Горячо – холодно». Изготовление аппликации из природного материала.

ЗАНЯТИЕ 9. «З» - ЗАБОТИТЬСЯ О ПРИРОДЕ

Теория:

Беседа «Что значит заботиться?» Вопросы для беседы: «Скажи, как ты, твои родители и друзья заботятся о растениях и животных, которые живут рядом с Вами?», «Как ты заботаешься о своих друзьях?».

Экологическая сказка «Сойка». Вопросы по сказке: «Откуда мог появиться маленький дубок на полянке среди берёзок и ёлок?», «Что собирает на обед сойка летом?», «Чем питается сойка зимой?», «Почему лисёнок назвал семейку соек дружной?».

Практика: Игры «Соедини фразы», «Сравнение». Уход за комнатными растениями.

Изобразительное творчество по заданиям педагога.

ЗАНЯТИЕ 10. «И» - ИССЛЕДОВАТЬ И ИЗУЧАТЬ ПРИРОДУ

Теория: Беседа «Что значит исследовать и изучать?».

Экологическая сказка «Утка Гоголь». Вопросы по сказке: «Чем удивила утка?», «Почему Утка Гоголь предпочитает делать гнездо в дупле дерева, а не на берегу водоёма?», «Как утка воспитывает своих птенчиков?»

Практика: Игра «Подбери сравнение». Изобразительное творчество по заданиям педагога. Варианты заданий: «Нарисуй, как под солнышком колосок стал золотым, ягодка – красной, а цветок расцвёл», «Нарисуй портрет природы из её даров: листьев, цветов, ягод, овощей», и др.

ЗАНЯТИЕ 11. «К» - КРАСНАЯ КНИГА

Теория: Беседа по теме: «Зачем нужна Красная книга?». Вопросы для беседы: «Как ты думаешь, что такое Красная книга, зачем она нужна?», «Надо ли малышам стремиться попасть в неё?», «Как называются специально отведённые охраняемые места для редких растений и животных?».

Экологическая сказка «Зубр». Вопросы по сказке: «Почему для Зубров люди отвели специальную территорию, подкармливают их и охраняют?», «Какое впечатление произвёл Зубр на птенца?», «Почему зубры дружат с трясогузками?».

Практика: Игра «Давайте скажем «Спасибо»». Определяем, за что можно сказать спасибо разным природным объектам. Изобразительное творчество на тему «Я охраняю редких животных».

ЗАНЯТИЕ 12. «Л» - ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ, ЛЮБОВАТЬСЯ

Теория: Беседа по теме: «Что значит любить природу?». Вопросы для беседы: «Что означает выражение «Любить природу?», «Как ведёт себя человек по отношению к тому, что любит?», «Чем мы можем любоваться в лесу, на озере, в парке?»

Экологическая сказка «Калина». Вопросы по сказке: «Почему дважды в год калина бывает ярче своих соседок?», «Какого цвета бывают листья у калины?», «Когда можно есть ягоды калины?», «Едят ли птицы ягоды с кустарника калины?».

Практика: Игра «Добрый волшебник приходит к нам в гости». Изобразительное творчество на одну из предложенных тем: «Я люблю природу», «Я люблю лес», «Я люблю птиц и зверей», «Я люблю красоту природы».

ЗАНЯТИЕ 13. «М» - МНОГООБРАЗИЕ ПРИРОДЫ

Теория: Беседа о многообразии природного мира. Вопросы для беседы: «Скажи, как ты понимаешь слово «многообразный»?», «Зачем в природе существует такое многообразие видов и форм животных и растений?».

Экологическая сказка «Скворец». Вопросы по сказке: «Как выглядит скворец?», «Чем скворец отличается от других птиц?», «Скворец – перелётная птица?», «Где живут скворцы?».

Практика: Игры «Назови слово», «Что будет, если...». Изготовление аппликации из природного материала.

ЗАНЯТИЕ 14. «Н» - НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ

Теория: Беседа о важности наблюдений в природе. Повторение правил поведения в природе. Подготовка к экскурсии.

Экологическая сказка «Брусника». Вопросы по сказке: «Почему бруснику называют вечнозелёной?», «Цветёт ли брусника?», «Что можно приготовить из брусники?»

Практика: Экскурсия «Признаки зимы». Наблюдения в природе по вопросам: «Определи, какая сейчас погода?», «Чем покрыта земля, река?», «Как выглядят деревья?», «Каких ты встретил птиц?». Игры «Знаешь ли ты природу?», «Расскажи о природе».

ЗАНЯТИЕ 15. «О» - ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕРЕД ПРИРОДОЙ

Теория: Беседа об ответственности перед природой. Вопросы для беседы: «Что означает «быть ответственным»?», «Какие раны природе может нанести человек?», «Какие наши действия помогут стать ответственными по отношению к природе?»

Экологическая сказка «Фазан обыкновенный». Вопросы по сказке: «Как выглядит фазан?», «Для чего фазан рисковал, подпуская лису к себе?», «Где чаще всего можно встретить фазана: в кронах деревьев или на земле?», «Для чего фазану нужен пёстрый наряд?»

Практика: Игра «Чего не хватает?».

Задание: «Гуляя по лесу, приди на поляну и посмотри, какая она красивая. А теперь представь и расскажи, от чего она может стать весёлой, задумчивой, грустной, затаившейся? Придумай про неё сказку».

ЗАНЯТИЕ 16. «П» - ПРИРОДОЛЮБИЕ

Теория: Беседа о Природолюбии. Вопросы для беседы: «Что означает слово «природолюбие», из каких двух слов оно состоит?», «О чем ты подумал, услышав это слово?», «Какие действия говорят о любви к природе?». Правила Природолюбия: относиться к природе как к лучшему другу; любить природу, беречь и охранять её; находясь на природе, аккуратно вести себя; при любой возможности помогать природе; помогать друзьям знакомиться с природой, учиться любить и понимать её.

Экологическая сказка «Дождевой червь». Вопросы по сказке:

«Расскажи, что делает под землёй дождевой червь?», «Как дождевому червю удаётся пробираться сквозь землю?», «Есть ли у дождевого червя глаза?», «Почему дождевой червь не любит дождь?»

Практика: Игра «Парашютик». Изобразительное творчество по заданиям педагога.

ЗАНЯТИЕ 17. «Р» - РАДОВАТЬСЯ ВМЕСТЕ С ПРИРОДОЙ

Теория: Беседа о настроении в природе. Вопросы для беседы: «Может ли быть природа весёлой, задумчивой, радостной, грустной?», «Как можно радоваться вместе с природой?», «Можно ли радоваться на природе, когда светит солнышко? А когда идёт дождь?».

Экологическая сказка «Тигр». Вопросы по сказке: «Кому из известных тебе животных тигры приходится родственниками?», «Чему научила мама маленького тигрёнка?», «Почему тигрёнок предложил остальным малышам поиграть в прятки?»

Практика: Игры «Помоги другу», «Любить природу».

Задание: «Понаблюдай за цветком. Посмотри, как день за днём он растёт и распускается.

После этого нарисуй историю про всё то, что ты смог увидеть».

ЗАНЯТИЕ 18. «С» - СОХРАНИТЬ ПРИРОДУ

Теория: Беседа о значении сохранности природы. Вопросы для беседы: «Как ты понимаешь фразу: «Сохранить – значит сберечь, не дать пропасть или погибнуть», «Что ты можешь предложить для сохранения Природы?», «Подбери прилагательные к слову «природа»».

Экологическая сказка «Божья коровка». Вопросы по сказке: «Почему божья коровка умеет хорошо летать?», «Почему деревья и кустарники так рады появлению божьей коровки?», «Каких ещё «лесных докторов» ты знаешь?»

Практика: Игра «Кто живёт в лесу?». Коллективное сочинение сказки на тему сохранения природы.

ЗАНЯТИЕ 19. «Т» - ТРУДИТЬСЯ НА БЛАГО ПРИРОДЫ

Теория: Беседа о труде. Вопросы для беседы: «Что такое труд?», «Как ты и твои друзья можете потрудиться на благо природы?», «Как ты считаешь, кто в природе трудится? Приведи примеры».

Экологическая сказка «Муравей». Вопросы по сказке: «Зачем муравьи всё время работают, таскают всякие тяжести?», «Почему, на твой взгляд, у муравьёв каждый занимается своим делом?», «Если муравьи плохо видят, как они находят дорогу домой?», «Часто ли ты встречаешь муравейники? Как ты с ними поступаешь, почему?».

Практика: Рассказ на тему «Трудиться на благо природы».

Изготовление кормушек для птиц.

ЗАНЯТИЕ 20. «У» - УВАЖАТЬ ПРИРОДУ

Теория: Беседа об уважении. Вопросы для беседы: «Что значит слово «уважать»?», «Кого мы должны уважать?», «Какие качества в людях больше всего заслуживают уважения?», «Как мы можем уважать природу?»

Экологическая сказка «Палочник». Вопросы по сказке: «Вежливо ли Бабочка вела себя с палочником?», «Почему Палочника так зовут?», «Почему Палочник всегда очень медленно движется?»

Практика: Игра «Учимся уважать». Рисунок «Достойные поступки».

ЗАНЯТИЕ 21. «Ф» - ФАНТАЗИРОВАТЬ ВМЕСТЕ С ПРИРОДОЙ

Теория: Беседа о фантазии. Вопросы для беседы: «Как вы думаете, интереснее жить с фантазией?», «Считаете ли вы себя фантазёрами?», «Как вы думаете, есть ли фантазия в природе? Приведите примеры»

Экологическая сказка «Щегол». Вопросы по сказке: «Вспомни сказку и расскажи, как выглядит Щегол?», «Как природа проявила свою фантазию и помогла Щеглу?», «Почему Щегла так зовут?»

Практика: Задания: «Посмотри на фотографии с изображениями времён года и дай названия каждой из этих фантазий», «Пофантазируй, представь себя листочком, лесным ручейком, синичкой и расскажи о себе и своей жизни».

Игры «Фантазёры», «Фантазии природы». Рисунок «Смешная клякса».

ЗАНЯТИЕ 22. «Х» - ХОДИТЬ В ГОСТИ К ПРИРОДЕ

Теория: Беседа о гостеприимстве. Вопросы для беседы: «Любите ли вы приглашать друзей, как вы их встречаете?», «Перечислите качества гостеприимного человека. Какие из этих качеств есть у вас?», «Как следует вести себя воспитанному человеку в гостях? Что можно делать и что нельзя?»

Экологическая сказка «Бобр речной». Вопросы по сказке: «Как называется домик бобра?», «Как бобру удаётся так долго находиться в воде?», «Как бобру помогает хвост?»

Практика: Задание: «Составь пять самых важных правил поведения в гостях у природы».

Игры: «Гостеприимные цветы», «Гостеприимный теремок», «Сохрани природу».

ЗАНЯТИЕ 23. «Ц» - ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ

Теория: Беседа о ценности природы. Вопросы для беседы: «Что даёт человеку природа?», «Чему в природе ты благодарен больше всего?», «Слышит ли природа благодарность человека?», «Нужен ли человек природе?» Экологическая сказка «Гриб Белый». Вопросы по сказке: «Какого цвета шляпка у белого гриба?», «Почему этот гриб назвали «белым»?», «Как белый гриб можно отличить от подберёзовика и подосиновика?», «Любишь ли ты собирать грибы?»

Практика: Игра «Почему они нужны?» Творческое задание «Спасибо природе»

ЗАНЯТИЕ 24. «Ч» - ЧУДЕСА ПРИРОДЫ

Теория: Беседа о «чудесах природы». Вопросы для беседы: «Какие чудеса природы ты знаешь?», «С какими из них ты сталкивался?», «Подумай, можем ли мы назвать чудесами природы сильный дождь с грозой, ягодки земляники на лесной полянке, распустившийся колокольчик, грозного орла, парящего в небе?»

Экологическая сказка «Пчела». Вопросы по сказке: «Долго ли живёт пчёлка?», «Сколько профессий за свою жизнь осваивает пчела?», «Как пчёлы собирают нектар?», «Где могут жить пчёлы?», «Сколько цветов успевают опылить пчела за день?»

Практика: Игры «Найди чудо», «Чудеса, да и только», «Чудеса вокруг нас».

Рисунок «Путешествие на крыльях». Сценка «Учимся летать».

ЗАНЯТИЕ 25. «Ш» - ШЁПОТ ПРИРОДЫ

Теория: Беседа об умении слышать и чувствовать природу. Вопросы для беседы: «Подумай, как разговаривает с нами природа?», «Какие голоса у природы?», «Что нужно сделать, чтобы научиться слышать и чувствовать природу?», «Какую историю мог бы рассказать тебе лес?»

Экологическая сказка «Ландыш». Вопросы по сказке: «Видел ли ты когда-нибудь распустившиеся ландыши? Какие чувства они у тебя вызывают?», «Почему малыши говорили про ландыш «заячьи уши»?», «Какого цвета цветочки у ландыша?», «Когда у ландыша появляются семена?», «Можно ли есть красивые оранжевые ягоды – плоды ландыша? Почему?»

Практика: Коллективное сочинение сказки о том, как люди стали понимать язык деревьев и цветов, зверей и птиц, насекомых, грибов и ягод.

Творческое задание «Чуткое сердечко».

Изобразительное творчество на тему «Я берегу природу».

ЗАНЯТИЕ 26. «Щ» - ЩЕДРОСТЬ ПРИРОДЫ

Теория: Беседа о щедрости природы. Вопросы для беседы: «Что значит быть щедрым?», «Кого бы ты назвал щедрым?», «А ты – щедрый человек?», «В чём, на твой взгляд, проявляется щедрость природы?», «Назови дары природы людям».

Экологическая сказка «Липа». Вопросы по сказке: «В чём заключается щедрость липы?», «Когда насекомым лучше всего собирать вкусный липовый нектар?», «Почему первые весенние цветы – подснежники – чаще всего распускаются под липами?»

Практика: Игры «Щедрые подарки», «Дед Мороз».

Творческое задание «Учимся делиться».

Сценка «Щедрый хозяин».

ЗАНЯТИЕ 27. «Э» - ЭКОЛОГИЯ

Теория: Беседа об экологии как о науке, изучающей взаимодействия живых организмов между собой и с окружающей природной средой.

Вопросы для беседы: «Слышал ли ты раньше слово «Экология?»», «В каких ситуациях оно тебе встречалось?»», «Как ты думаешь, экология – это «кто» или «что?»»

Экологическая сказка «Лишайник». Вопросы по сказке: «Что же такое – лишайник?»», «Как лишайнику удаётся пережить сильную засуху?»», «Лишайник растёт в местах, где чистый или грязный воздух?»», «Кто-нибудь из животных ест лишайник?».

Практика: Игра «Этого делать нельзя!». Творческое задание «Полезное дело».

Рисунок «Наш сад».

ЗАНЯТИЕ 28. «Ю» - ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ

Теория: Беседа о юных натуралистах. Вопросы для беседы: «Кого мы можем назвать юным натуралистом?»», «Любой ли человек может стать натуралистом?»», «Какими основными качествами должен обладать юный натуралист?» Экологическая сказка «Волчье лыко». Вопросы по сказке:

«Расскажи, как весной выглядит кустарник волчье лыко?»», «Почему нельзя есть ярко-красные ягоды волчьего лыка?»», «Какие ещё ядовитые растения ты знаешь?»

Практика: Игры: «Что растёт в лесу», «Хорошее качество».

Творческое задание «Находим хорошее».

Рисунок «Я изучаю жизнь леса».

ЗАНЯТИЕ 29. «Я» - ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ

Теория: Беседа о явлениях природы. Вопросы для беседы: «Как ты думаешь, что такое «явление природы?» Как ты понимаешь это выражение?»», «Какие явления природы ты знаешь?»», «Бывают ли явления природы иногда страшными?» Экологическая сказка «Дуб». Вопросы по сказке: «Как отличить зимний дуб от летнего?»», «Как дуб цветёт? Какие у него цветочки?»», «Кто из лесных обитателей питается желудями?»», «Зачем дуб сбрасывает короткие побеги и веточки?»

Игра «Модельеры». Сценка «Школа храбрости». Рисунок «Храбрые путешественники».

ЗАНЯТИЯ 30, 31.

Оформление уголка экологической тематики.

ЗАНЯТИЯ 32, 33.

Участие во Всероссийских экологических уроках.

ЗАНЯТИЯ 34, 35.

Подготовка к участию в конкурсах экологической тематики.

ЗАНЯТИЕ 36.

Подведение итогов работы за год. Проведение итогового мониторинга с использованием методик (см. Приложение 3).

Библиографический список

1. «Экологические проекты в детском саду» О.М. Масленникова А.А. Филиппенко изд 2е- Волгоград:Учитель, 2014
- 2.Грамматическое путешествие по странам и континентам (занятия по познавательному и речевому развитию дошкольников) В.В. Баронова ., ТЦ.Сфера, 2016
- 3.«Неизведанное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников). О. В. Дыбина ., 2-е изд. Исправл..-М.:ТЦ Сфера, 2016
4. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. В.А. Кайе ., М.:ТЦ Сфера, 2014
5. Игры-эксперименты с дошкольниками. УМП. В.А. Деркунская, А.А.Ошкина., М. Центр педагогического образования, 2016
6. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. (Программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов). М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова., Изд-во Волгоград. Учитель, 2014
7. Детское экспериментирование. Е.А. Дмитриева и др.М. ТЦ.Сфера, 2016
8. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Т.Н. Зенина., М. Педагогическое общество России, 2009
9. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст . Т.Н. Зенина., М. Педагогическое общество России, 2009
- 10.Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Авт.сост.Т.Г.Кобзева, Г.С.Александрова и др.Изд-во Волгоград :Учитель, 2016

11. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. Авт.сост.Т.Г.Кобзева, Г.С.Александрова и др.Изд-во Волгоград :Учитель, 2014
12. Комнатные растения В.Н. Матюшина, м., МПС., 2000
13. Все о комнатных растениях Д-р Д.Г. Хессайон, м., «Кладезь Букс, 2001
14. Лучшие комнатные цветы Е.А. Волкова, М, Эскимо, 2011
15. Мини-энциклопедия Цветы. Уолтерс Мартин 1994
16. Комплексные занятия по экологии. Старший дошкольный возраст. С.Н. Николаева М., Педагогическое общество России, 2009
17. Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб. Тематические недели в детском саду. О.А. Скоролупова., М.изд-во «Скрипторий 2003», 2016
18. Весна. Насекомые, перелетные птицы. Тематические недели в детском саду. О.А. Скоролупова., М.изд-во «Скрипторий 2003», 2015
19. Пространство детского сада: познание. Экология Под ред. А.Русакова ., М.изд-во «Скрипторий 2003», 2016
20. Стихи к летним детским праздникам. М.изд-во «Скрипторий 2003», 2012
21. Беседы о природных явлениях и объектах. М. ТЦ.Сфера, 2015
22. Простые опыты с бумагой М. Султанова ., М. Хатбер-М,2016
23. Простые опыты с водой М. Султанова ., М. Хатбер-М,2015
24. Простые опыты с воздухом. М. Султанова ., М. Хатбер-М,2014
25. Простые опыты с природным материалом. М. Султанова ., М. Хатбер-М,2014
26. Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду. А.И.Иванова ., ТЦ Сфера, 2015
27. Удивительные превращения Как появляются живые организмы М. Султанова., М. Хатбер-М,2016
28. Удивительные превращения Как производятся продукты питания М. Султанова., М. Хатбер-М,2016
- Удивительные превращения Как производятся разные материалы М. Султанова., М. Хатбер-М,2016
29. Удивительные превращения Как живут и развиваются растения, М. Султанова ., М. Хатбер-М,2016
30. Энциклопедия декоративных растений. А.Н. Лучник. М., институт технологических исследований.1997
- 31.Энциклопедия Красноярского края. Юг. Л.Н. Ермолаева. «Буква С» 2008г
32. Энциклопедия лекарственных растений. Маннфрид Палов., м., мир., 1998
33. Энциклопедический справочник. Страны мира. М., ОЛМА 2007
34. Большая энциклопедия природы. Жизнь растений., М., Мир книги, 2002
35. Большая энциклопедия природы. Ландшафты планеты., М., Мир книги, 2002
- 36.Большая энциклопедия природы. Горы и вулканы., М., Мир книги, 2002
37. Иллюстрированный атлас Наша земля., М., Мир книги., 2012.
38. Насекомые. Ю. Дмитриев М., Олимп., 2011
39. Красная книга Красноярского края. Растения. Красноярск 2012г.
40. Красная книга Красноярского края. Животные. Красноярск 2012г.
41. Редкие животные нашей страны. СПб Наука.2012
42. Красная книга Красноярского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. Красноярск.2000.
43. Противоположности. А. Иванова., Изд. Дом. «Проф-Пресс»2015
44. Энциклопедии из серии «Удивительный мир живой природы» «Бобры», «Опасные морские создания», «Слоны», «Обезьяны», «Киты».
45. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса., М., Мозаика-синтез, 2016
46. Научные опыты в комнате. Е.И Михаленко., М., Эксмо, 2014
47. Краеведение в детском саду В.Н. Матова., СПб.»Детство-пресс»2013
48. Экологические походы как инновационная форма реализации ФГОС в основной образовательной программе ДО. Волгоград: Учитель, 2016
49. Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

- Васильевой (младшая группа (от 3 до 4 лет), автор-составитель М.П. Костюченко. изд-во «Учитель» Волгоград, 2014
50. Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (старшая группа (от 5 до 6 лет), автор-составитель М.П. Костюченко. изд-во «Учитель» Волгоград, 2014
51. Карточное планирование в ДОО Сезонные прогулки. Лето. 64 тематические карты. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Автор составитель И.С. Батова. изд-во «Учитель» Волгоград, 2014
52. Карточное планирование в ДОО Сезонные прогулки. Осень. 56 тематических карт. Подготовительная группа. Автор составитель М.П. Костюченко и др. изд-во «Учитель» Волгоград, 2014
53. Карточка примет, пословиц и поговорок о труде, природе изд-во «Учитель» Волгоград, 2014
54. Карточка опытов, игр, экспериментирование по экологическому и интеллектуальному воспитанию. изд-во «Учитель» Волгоград, 2014
55. Демонстрационный материал: Перелетные птицы. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Т.В. Цветкова ТЦ «Сфера», «Животные жарких стран» С.В. Бурдина, 2014г.,
56. «Воздух, земля, вода. Экологические цепочки С.В. Бурдина, 2015.,
57. «Цветы (лесные, луговые, садовые), С.В. Бурдина, 2016.,
58. «Деревья наших лесов» С.В. Бурдина, 2016»
59. Насекомые» С.В. Бурдина, 2015.,
60. «Природно-климатические зоны» С.В. Бурдина, 2013»
61. Птицы, обитающие на территории нашей страны», С.В. Бурдина, 2015,
62. «Ветки и детки», Развивающая игра для детей 5-9 лет С.В. Бурдина, 2016.,
63. Проект «Планета Земля», Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. «Виды птиц. Перелетные птицы», «Животные. Хищные животные», «Виды птиц. Хищные птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей, С Вохринцева., 2012г,
64. Наборы открыток: Лекарственные растения, вып 1, 5, травянистые растения-4 компл. 1 вып.
65. Коллекция семян и плодов сельскохозяйственных растений.,
66. Коллекция «Голосеменные растения», коллекция «Нефть и продукты ее переработки».
67. Наборы муляжей плодов и овощей.
68. Раскраски «Домашние птицы», «Жители морей», «Бабочки», «Зимующие птицы», «Животные разных стран», «Лесные звери».
69. Цветущая весна. Травы. О.А. Скорлупова. М., Скрипторий, 2015
70. Знакомимся с окружающим миром 5-7 лет Т.Н. Вострухина., и др. ТЦ Сфера 2015.
71. Формирование экологической культуры дошкольников., Л.Г. Киреева и др. Волгоград Учитель, 2012
72. Герои русских сказок., 16 обучающих карточек. изд-во «Учитель» Волгоград, 2014
73. Обитатели морей и океанов. 16 обучающих карточек. Наглядно-дидактическое пособие «Космос» 3-7 лет М. Мозаика синтез, 2014
74. Экологическая библиотека ИСАР-Сибирь «Мозаика интерактива», «Земля- наш дом», «Играя, обучаемся 1, 2, 3, 4 вып., Новосибирск .
75. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка. М., ОЛМА Медиа, 2011.
76. Хищные животные. Ю.К. Школьник., Эксмо, 2014
77. Животные наших лесов., Ю.К. Школьник., Эксмо, 2014
78. Занимательные задачи и головоломки для детей 4-7 лет Г. Кодиененко М., Айрис Пресс, 2014г.
79. Курагинский район. К.В. Шимолин Красноярск. 2000
80. **Зотова Т.В. Азбука природолюбия. Учебное пособие. – М.: ООО «Адвекс-Т», 2017. – 320 с.**
81. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию. Природа глазами души. – М.: Сфера, 1999. – Кн. 2.

82. Лопатина А., Скребцова М. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Амрита, 2011. – 304 с.
83. Н.З. Смирнова «Экологическая азбука» Красноярск изд-во КГПУ «Бонус» 1996г
84. Положение о природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия. [Электронный ресурс]. URL:<http://эколята.рф/proekt-yekolyata-doshkolyata/polozhenie/>
85. Гимн экологов [Электронный ресурс https://youtu.be/zQsbUI85pQE?si=1bLA_HjOvChnEIAU
- 86.

Приложение 3

Материалы для мониторинга образовательных результатов

Методика «Что приятнее?» (по Эйдмиллер Э.Г.)

Инструкция для детей: «На что приятнее смотреть? На картинку или на буквы?»

- Первая картинка, а рядом слово «Зима». Что выбираешь? Подчеркни.
- Вторая картинка, а рядом слово «Дождь». Что выбираешь? Подчеркни.
- Третья картинка, а рядом слово «Цветы». Что выбираешь? Подчеркни.
- Четвёртая картинка, а рядом слово «Мороз». Что выбираешь? Подчеркни.

Оценка интенсивности отношений с природными объектами: сколько выбрано картинок, сколько слов. Чем меньше выбрано слов (знаков), а больше изображений природы – сильнее интенсивность отношений с природными объектами и ниже диссоциация (рассогласование), связанная с неприятием природного окружения.

Вербальная ассоциативная методика «Эзоп» / авторы: В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо, 1989 г./направлена на исследование типа доминирующей установки в отношении природы. Выделяют четыре типа таких установок:

- «эстетическая», когда личность воспринимает природу как объект красоты;
- «когнитивная», где природа как объект изучения, знаний;
- «этическая», когда природа рассматривается как объект охраны;
- «прагматическая», где природа как объект пользы.

Методика состоит из 12 пунктов, каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Методика проводится в устной форме. Минимальный возраст испытуемых – 6-7 лет.

Методика «Настроение» (по Эйдмиллер Э.Г.)

Инструкция для детей: «Какое настроение у этих зверей?»

- Найди картинку, где мышка злится – в этой клеточке нарисуй одну палочку.
- Найди картинку, где мышка гордится собой – в этой клеточке нарисуй две палочки.
- Найди картинку, где мышка чувствует себя виноватой – в этой клеточке нарисуй три палочки.

Рассказ «В лесу»

Инструкция для детей: «Я буду читать рассказ. Когда я буду останавливаться, вам надо будет решить, вы поступили бы так же, как его герои, или вы поступили бы по-другому. Если согласны – нарисуйте улыбающееся лицо, если не согласны – сердитое лицо»

Текст рассказа:

- «Мы весело шагали по лесу, по дороге нам попадались грибы. Вот это урожай! Грибы, которые мы знали, мы собирали в лукошко, а которые не знали и поганки мы сбивали палками.»
- «Наконец – привал. Включили громкую, на весь лес музыку. Даже птицы испугались и попрятались! Вот было смешно!»
- «Лес мы покидали с охапками лесных цветов. Было очень весело!»

Методика «Неоконченное предложение»

Инструкция для детей: закончи предложение:

«Я думаю, что к полезным растениям относятся...»

«Я думаю, что бесполезные растения – это...»

«Я думаю, что красивыми растениями являются...»

«Я думаю, что к некрасивым растениям можно отнести...»

«Я думаю, что полезные животные – это...»

«Я думаю, что бесполезные животные – это...»

Методика «Экологический светофор» (модифицированная)

Дети делятся на подгруппы. Каждая подгруппа получает комплект разноцветных кругов из бумаги (красный, жёлтый, зелёный).

Инструкция для детей: «Я буду называть различные действия по отношению к природе. Если вы считаете, что действие всегда можно совершать, поднимаете вверх зелёный круг; если считаете, что действие можно совершать не во всех случаях, поднимаете вверх жёлтый круг; если считаете, что действие совершать нельзя, поднимаете красный круг». Примерный перечень действий: топтать цветы, сажать деревья, разорять птичьи гнёзда, рубить деревья, разжигать костёр, пересаживать цветы, поливать комнатные растения.

Методика «Экологические знаки»

Задание 1: обучающимся необходимо, руководствуясь правилами (схожими при составлении знаков дорожного движения), придумать и зарисовать несколько «экологических знаков», разрешающих или запрещающих те или иные действия в природе.

Задание 2: обучающимся раздаются ранее изготовленные другими детьми экологические знаки, даётся задание определить и объяснить смысл знаков.

Приложение 4

Игры и творческие задания

Игра «Продолжи фразу»

Каждому игроку необходимо продолжить фразу: «Быть аккуратным с Природой – это значит...» Повторяться нельзя. Тот, кто не смог продолжить, выбывает из игры.

Игра «Пешком вслепую»

Группа разбивается на пары, дети и взрослые вперемешку или дети с детьми. Каждая пара сама решает, кто будет первым ведущим, а кто наденет повязку на глаза. Ведущий ведет ведомого по тому маршруту, который ему нравится, обращая внимание на поваленные стволы и ветви. Ведущий дает возможность своему ведомому прикоснуться к предметам, представляющим интерес, проводит ведомого вблизи источников звуков и запахов. (Чувственное восприятие).

Игра «Познакомимся с деревом»

Разбиваемся на пары. Повяжите партнеру повязки на глаза и подведите его к любому дереву понравившемуся вам в лесу. Помогите ребенку исследовать дерево и почувствовать его уникальность. Следует давать конкретные указания. Спросите «Это дерево живое? Ты можешь обнять его? Оно старше тебя? Можешь ли ты найти, что растет на этом дереве? Лишайники есть на этом дереве? Насекомые? « когда дерево исследовано, отведите ребенка обратно в точку начала пути, развяжите глаза и дайте игроку найти «свое» дерево с открытыми глазами. Ребенок увидит, что его окружает не лес, а множество разных деревьев, так похожих и не похожих друг на друга. Общение с деревом может стать незабываемым опытом в жизни ребенка (сопереживание, обонятельное и осязательное восприятие).

Игра «Слепая цепочка»

Заранее готовим маршрут – создаем разнообразное сочетание осязательных, слуховых и обонятельных впечатлений: контрастное сочетание для осязания (грубая и гладкая

поверхность камня; мягкие свежие листья и сухие, хрустящие старые) и обоняния (густой гнилостный запах и сладкий весенний аромат). На веревочном поручне сделайте узел, чтобы обозначить место рядом с источником интересного запаха. Конкретная тема позволит ребенку связать воедино различные впечатления, особенно, если вы скажите ему заранее, какой будет эта тема. Группа детей с повязками на глазах движется по местности держась за веревку. Задание: почувствуйте и прислушайтесь к тому, как гладкие густые иголки хрустят под вашими руками и коленями. Предложите ему понюхать листок с дерева. Игра развивает способность к восприятию, что необходимо при любом общении с природой (чувственное восприятие, доверие).

Игра «Береги природу»

Играющие встают в круг и по очереди коротко рассказывают, как они берегут Природу. Повторяться нельзя. Тот, кто не смог рассказать, как он бережёт Природу, выходит из круга.

Игра «Опиши объект природы»

Участники игры выбирают любой объект природы: дерево или куст, красивую ветку или цветок, гриб, ягоду, зверька, птицу или насекомое. Затем по очереди описывают его словами. Повторяться нельзя. Тот, кто не смог подобрать слова, выбывает из игры. Побеждает участник, сумевший подобрать как можно больше определений.

Игра «Отгадай объект природы»

Ведущий смотрит вокруг и выбирает любой объект природы. Затем он описывает его и предлагает остальным отгадать, что это. Тот, кто отгадал, становится ведущим.

Игра «Попробуй, расскажи»

Один из играющих в течение 1-2 минут внимательно смотрит вокруг и после команды ведущего закрывает глаза. После этого он должен назвать пять (или более) объектов природы, которые увидел и смог запомнить. Затем наступает очередь другого участника. Каждый участник, правильно назвавший все пять предметов, получает одно очко. В начале игры необходимо договориться, до какого счёта будет вестись игра. Кто первым наберёт оговоренное число очков, тот и становится победителем.

Игра «Что ты встретил в лесу?»

Один из играющих говорит: «Мы пошли в лес гулять и встретили...» Называет, например, берёзу. Второй играющий продолжает, и так по кругу. Повторяться нельзя. Кто не смог сказать, что он встретил в лесу, выбывает из игры. Оставшийся участник становится победителем.

Игра «Расскажи историю»

Играть могут два человека или две команды. Во время прогулки по лесу или парку один играющий придумывает имя одному дереву, а второй – другому. Потом оба играющих должны сочинить интересную историю об этих деревьях. Каждый по очереди называет одно предложение из этой истории. В результате получается совместно придуманная сказка, история или рассказ. Для своих историй играющие могут выбрать также любую птицу, зверя, цветок, куст, ягоду, гриб, или даже поляну, озеро, ручей.

Игра «Придумай историю о дружбе»

Каждый из играющих представляет себя любым зверем, птицей, насекомым, деревом, травой, цветком, ягодой, озером, ручейком, и т.д. Потом по очереди каждый выбирает себе «друга» - любого другого играющего, и они вместе начинают придумывать историю о своей дружбе. Затем эту историю рассказывают остальным.

Игра «Найди Природу»

Задача играющих – «найти» природу в доме, классе, группе. Играющие оглядываются вокруг и внимательно рассматривают окружающие их предметы. Затем каждый из них по очереди называет найденный им объект природы (например, цветы на подоконнике, календарь с

изображением природы, цветы на обоях, листья, вышитые на одежде, и др.). Повторяться нельзя. Кто не смог найти Природу, выбывает из игры. Побеждает тот, кто останется последним.

Игра «Горячо-холодно»

Ведущий выбирает любое дерево, куст, пень, ветку, бугорок, цветок и растение, то есть любой из объектов, окружающих участников. После этого один из играющих должен попытаться найти загаданный ведущим предмет. Ведущий направляет участника игры словами «теплее», «ещё теплее», «тепло», «горячо» по мере приближения к предмету, или «холоднее», «ещё холоднее», «холодно» при удалении от него. После того, как объект найден, отгадавший становится ведущим.

Игра «Сравнение»

Во время прогулки по лесу или парку один из играющих (ведущий) выбирает какое-нибудь высокое дерево, показывает его другому и просит найти другое дерево, которое будет ниже выбранного. Потом играющий продолжает искать дерево ниже второго, и т.д. После того, как ведущим становится другой участник, можно найти маленький цветок и затем находить другие цветы, каждый из которых будет больше или выше предыдущего.

Игра «Подбери сравнение»

Смысл этой игры в подборе сравнений. Ведущий говорит слово или предложение, а другие играющие должны по смыслу подобрать к нему название какого-либо зверя, птицы, дерева, кустарника, цветка, ягоды, гриба, насекомого, рыбы, и т.д. (например, «колючий, как...ёж, ёлка»). Кто не смог подобрать сравнение – выбывает из игры. Побеждает тот, кто остаётся последним. Этот участник и становится следующим ведущим.

Игра «Давайте скажем спасибо»

Ведущий произносит фразу: «Давайте скажем «спасибо»» и называет зверя, птицу, насекомое, дерево, куст, цветок, траву, ягоду, гриб или лес, поляну, луг, парк, озеро, речку, ручей, и т.д. При этом он обращается к одному из играющих, который должен продолжить фразу ведущего и рассказать, за что мы благодарим названного обитателя природы или её часть. Если играющий не смог продолжить фразу ведущего, он выбывает из игры. Повторяться нельзя. Кто остаётся последним, тот и становится ведущим.

Игра «Добрый волшебник приходит к нам в гости»

Представим, что добрый волшебник пришёл в лес и решил сделать подарки его обитателям. В зависимости от времени года подарки меняются. Ведущий называет время года, а каждый из играющих должен пофантазировать и придумать подходящий подарок от доброго волшебника. Игру можно усложнить: придумать такие подарки от доброго волшебника, которые позволят сохранить природу.

Игра «Назови слово»

Один из играющих называет любое слово. Затем остальные играющие по очереди (один за другим) на каждую букву этого слова должны назвать любое растение или животное. Повторяться нельзя. Кто не смог назвать животное или растение выбывает из игры. Оставшийся участник становится победителем.

Игра «Что будет, если...»

Ведущий, например, говорит: «Если не будет леса, то...», и обращается к любому из играющих. Тот должен продолжить фразу. Если он не может продолжить, то выбывает из игры. Ведущий называет другую фразу (например, «Если не будет деревьев, то...»), или повторяет предыдущую фразу и обращается к следующему участнику игры. Тот, кто продолжит все фразы и останется последним, становится победителем и ведущим.

Игра «Знаешь ли ты природу?» Ведущий представляет себя тем или иным обитателем леса или деревом, кустом, травой, цветком, грибом, ягодой и начинает о себе рассказывать. Играющий, который первым отгадал, о ком или о чём идёт речь, становится ведущим.

Игра «Расскажи о природе»

Играть могут несколько человек. Задача играющих – пройти по дорожке в парке или по тропинке в лесу и запомнить всё, что увидели и заметили. Потом один из участников должен рассказать о том, что он запомнил, а другие должны дополнить его рассказ.

Игра «Чего не хватает»

Найдите несколько предметов: шишек, желудей, коротких веточек, кусочков коры, камешков или что-нибудь другое, что попадётся на глаза. Выбранные для игры предметы могут повторяться. Разложите их на пне. Теперь один из играющих должен их запомнить. Затем он отворачивается, а другой играющий убирает какой-нибудь предмет с пня. Первый играющий поворачивается и старается отгадать, какого предмета на пне не хватает. Если он отгадает, то получает очко или становится ведущим. После этого все предметы перемешиваются (их меняют местами), и игра продолжается.

Игра «Парашюттик»

Каждый из играющих «превращается» в белый парашюттик одуванчика и «летит» над лесом, полем, рекой, парком, рассказывая о том, что он видит. Когда все истории рассказаны, ведущий выбирает наиболее интересную, автор которой и становится следующим ведущим.

Игра «Помоги другу»

Играть могут несколько человек. Ведущий обращается к любому играющему со словами «Позаботься о своём друге...» и называет какой-то объект природы: лес, парк, озеро, речку, луг, поляну, поле, ручей, дерево, кустарник, траву, любой цветок, любое животное, и т.д. Играющий должен ответить, чем он может и должен помочь своему другу. Если он не смог ответить, выбывает из игры.

Игра «Любить природу»

Играть могут несколько человек. Каждый из играющих по очереди отвечает, что, по его мнению, значит любить природу. Повторяться нельзя. Кто не смог ответить, выбывает из игры. Побеждает тот, кто больше даст ответов на вопрос, что значит «любить природу».

Игра «Кто живёт в лесу?»

Играть могут несколько человек. Играющие по очереди называют представителей животного мира леса в любой последовательности: зверей, птиц, насекомых, земноводных и пресмыкающихся. Повторяться нельзя. Кто не смог ответить, выбывает из игры. Побеждает тот, кто называет больше других различных представителей животного мира леса.

Игра «Фантазёры»

Ведущий называет любого представителя животного или растительного мира и выбирает одного из играющих, который должен придумать какую-нибудь историю об этом представителе. Побеждает тот, чья история окажется самой интересной.

Игра «Фантазии природы»

Играть можно в лесу, парке, на поляне, лугу, садовом участке, речке, озере. Каждый из играющих ищет какую-то «фантазию» природы и пробует объяснить, почему он думает, что это именно фантазия. Пусть каждый играющий пофантазирует вместе с природой.

Игра «Сохрани природу»

Каждый из играющих по очереди говорит о том, что надо делать в лесу, парке, на поляне, лугу, речке, озере, садовом участке, чтобы сохранить природу и помочь ей, а не навредить. Повторяться нельзя. Кто не смог рассказать, что он делает, чтобы сохранить природу,

выбывает из игры. Побеждает тот, кто оказывается самым грамотным, культурным и аккуратным в общении с природой.

Игра «Почему они нужны?»

Ведущий называет любой объект, встречающийся в природе. Тот, на кого указал ведущий, должен ответить, почему названный объект нужен природе и человеку, какую ценность он представляет. Повторяться нельзя. Кто не смог объяснить, почему объект природы нужен и представляет ценность, выбывает из игры. Побеждает тот, кто ответил на все вопросы. Затем ведущий меняется.

Игра «Чудеса, да и только»

Каждый из играющих должен по очереди продолжить фразу: «Чудеса, да и только!..», рассказав о чём – то из жизни леса, но постаравшись при этом обратить внимание на что-то чудесное. Например, один из играющих говорит: «Чудеса, да и только! Поляна словно сверкает жёлто-оранжевыми цветками купальницы». Повторяться нельзя. Кто не смог увидеть чудес в лесу и не продолжил фразу, выбывает из игры.

Игра «Дедушка Мороз»

Представим, что сейчас Новый год и в гости придёт дед Мороз. Ведущий называет любой объект из окружающего мира. Теперь каждый из играющих должен рассказать, что он попросит деда Мороза подарить тому, кого назвал ведущий, но с условием, что подарок должен как-то помочь защитить и сохранить данный объект природы.

Игра «Этого делать нельзя!»

Каждый из играющих по очереди называет то, чего нельзя делать в лесу, парке, на поляне, лугу, речке, озере, садовом участке, и объясняет, почему этого делать нельзя. Кто не смог назвать то, чего нельзя делать на природе или не смог объяснить, почему этого нельзя делать, выбывает из игры. Победителем становится самый грамотный, культурный и аккуратный друг природы.

Игра «Модельеры»

В каждое время года деревья и кустарники одеваются в соответствующие наряды. Задача играющих – по очереди рассказать о красоте наряда, в которое оделось выбранное участником дерево или куст в названное ведущим время года.

Творческое задание «Спасибо природе»

Во время прогулки попросите детей сказать спасибо дереву (солнцу, небу, траве, и т.д.), а затем объяснить, за что они ему благодарны. Затем попросите детей описать чувства ручейка (дерева, леса, земли), который они поблагодарили.

Игра «Гостеприимные цветы»

Поделите детей на две равные группы. Первой группе раздайте карточки с рисунками разных цветов. Вторая группа получает карточки с рисунками разных насекомых. Под музыку насекомые весело танцуют и кружатся. Неожиданно музыка замолкает, дети замирают. Затем педагог отдаёт группе насекомых команды: «собирается дождь», «пора обедать», и др. По команде насекомые подлетают к цветам и берут их за руки. Затем каждая пара составляет небольшую сценку-диалог. Цветок должен сказать насекомому несколько гостеприимных фраз (например, «я укрою тебя от дождя, накормлю сладким нектаром»). Насекомое должно поблагодарить цветок и объяснить, чем он ему нравится.

Игра «Гостеприимный теремок»

Раздайте детям карточки с рисунками разных животных, птиц, насекомых. На двух карточках нарисован теремок. Получившие карточки с теремком выходят и поднимают навстречу друг другу руки, чтобы получился «волшебный теремок». Затем педагог дотрагивается до кого-нибудь из детей, и этот ребёнок должен от имени того, кто ему

достался на карточке, вежливо попроситься в теремок и объяснить, почему он хочет туда попасть. Игра продолжается до тех пор, пока в теремок не попадут все дети.

Игра «Чудеса вокруг нас»

Все дети – божьи коровки. Под музыку они танцуют и порхают. Неожиданно музыка обрывается, и божьи коровки замирают на месте. Затем педагог дотрагивается до кого-либо из детей. Тот, до кого дотронулись, рассказывает, какое чудо он увидел на земле, (на небе, в лесу, в горах и т.д.) и чему это чудо его научило. Игра продолжается до тех пор, пока все божьи коровки не оживут. Если ребёнок не может рассказать о каком-либо чуде, ему помогают педагог и другие дети.

Сценка «Учимся летать»

Поделите детей на пары. Один человек в паре – какая-либо птица, другой – какой-либо зверь. Дети должны придумать небольшие сценки-диалоги о том, как птица учила зверя летать.

Игра «Учимся уважать»

Попросите детей подумать и рассказать, что в людях кажется им достойным уважения. Затем дети встают в круг. Педагог даёт кому-либо из них красивый воздушный шарик или цветок и говорит: «Я уважаю Машу за то, что она никогда не отвлекается от занятий». Маша передаёт шарик соседу и говорит, за что она его уважает. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не расскажут, за что они уважают своих друзей. После этого обсудите с детьми, за что они уважают родителей, братьев, сестёр, и т.д.

Творческое задание «Находим хорошее»

Прочитайте детям пословицу: «Хорошее заметишь, на плохое не оглянешься». Попросите детей представить, что добрая фея заколдовала их глаза, и они стали видеть только хорошее. Дети должны посмотреть вокруг себя заколдованными глазами и рассказать обо всём хорошем, что они увидели.

Творческое задание «Чуткое сердечко»

Прочитайте детям пословицу «У чуткого сердечка ласковы словечки». Дети встают в круг и по очереди называют друг друга какими-либо ласковыми словами. Например, тёплое солнышко, пушистое облачко, весёлый зайчик. Каждый ребёнок повторяет ласковое слово, сказанное ему соседом, а затем называет каким-либо другим ласковым словом следующего по кругу человека. В конце игры педагог обсуждает с детьми, что они почувствовали, когда им подарили ласковые слова.

Игра «Щедрые подарки»

Один человек играет роль феи щедрости. Остальные дети подучают разные буквы. Фея дотрагивается до кого-либо волшебной палочкой. Музыка останавливается, и ребёнок называет свою букву. Фея щедрости должна придумать, какой подарок на данную букву она хотела бы подарить детям.

Экологическая игра «Составь пищевую цепочку»

Цель: Познакомить детей подготовительной к школе группы с понятием «пищевая цепочка».

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Формировать представления у детей 6-7 лет о простейших цепях Питания водоёма (речка, озеро), леса, пустыни, саванны (жаркие страны); о взаимосвязях, существующих в природе.
- ✓ Расширять кругозор детей о жизни диких животных леса, луга, водоёма, пустыни; приспособление к среде обитания и питания.

Развивающие:

- ✓ Развивать у детей интерес к объектам природы, условиям жизни растений, животных разных сообществ.
- ✓ Развивать внимание, логическое мышление.
- ✓ Развивать связную речь детей, обогащать словарь новыми словами: травоядные, хищники, всеядные.
- ✓ Развивать умение анализировать и делать выводы.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать потребности в общении с представителями животного и растительного мира, бережное, заботливое к ним отношение.
- ✓ формировать у детей основы экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Оборудование: равнозначные по размеру фотографии или открытки животных, растений, мест обитания.

Правила игры:

1. выбираем среду обитания;
2. выбираем животное;
3. выстраиваем возможные цепи питания;

Игра может быть групповой или индивидуальной. В зависимости от подготовленности воспитанников проводится или не проводится предварительная беседа о среде обитания, животных и растениях населяющих данное место.

Примеры пищевых цепочек леса:

Лес – заяц - растения – заяц - лиса

Лес - белка - гриб - белка - куница

Лес - мышка - растения - мышка – сова

Лес - кабан - желудь – кабан – медведь

Дерево – жук – дятел – сокол

Примеры пищевых цепочек водоёма:

Водоём - комар - лягушка - цапля

Водоём - личинка - рыба - чайка

Водоём – моллюски (улитка) - водоросли – моллюски (улитка) – рак

Примеры пищевых цепочек луга:

Луг - растения - гусеница - птица

Луг – мышь - пшеница-мышь - змея

Луг - мышь - рожь - мышь - хищная птица

Луг – шмель – клевер – корова – молоко.

Примеры пищевых цепочек пустыни:

Пустыня – паук – ящерица – змея

Пустыня – кузнечик – ящерица - змея

Экологическая игра «Маленькие друзья озера»

Авторский коллектив: Сероева Н.С., Шошина Н.А., воспитатели
МДОУ «Детский сад №19 «Березка», Ярославский МР

Данная методическая разработка направлена на формирование у дошкольников основ эколого-нравственной культуры.

Цель: формирование у дошкольников грамотного поведения в природе на примере экологических проблем озера.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ знакомить детей с эко-системой «озеро»;
- ✓ знакомить детей с такими экологическими проблемами, как вред мусора в природе, вред воздушных шариков, отпущенных в небо, вред отходов, сливаемых заводами, фабриками, городами в водоемы, вред вырубки лесов;

- ✓ знакомить детей с работой людей, направленной на решение экологических проблем: сортировка мусора – экономия природных ресурсов, посадка деревьев, строительство очистных сооружений.

Развивающие:

- ✓ способствовать развитию способностей детей к установлению причинно-следственных связей (безответственное отношение к природе влечет за собой экологические проблемы, деятельность добровольцев (волонтеров) способствует процветанию природы);
- ✓ развивать абстрактное, логическое, ассоциативное, творческое мышление через отгадывание загадок;
- ✓ способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- ✓ развивать навыки конструирования (по схеме, по замыслу), развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать бережное отношение ко всему живому;
- ✓ воспитывать желание помогать окружающим людям, природе.

Целевая аудитория: дети среднего дошкольного возраста.

Актуальность: В настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе понимания законов природы, учета многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек – это всего лишь часть природы. Такое взаимодействие осуществимо только при наличии в каждом человеке достаточного уровня эколого-нравственной культуры, экологического и нравственного сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Оборудование и материалы:

- ✓ мультимедийная презентация, сопровождающая ход игры;
- ✓ фонограмма песни «Землю обмотали тоненькие нити» (автор музыки: Евгений Птичкин, автор стихов: Михаил Пляцковский);
- ✓ костюм «Березовичка»;
- ✓ ленточки-значки волонтеров;
- ✓ перчатки, контейнеры, обозначенные знаками «Бумага», «Пластик», «Металл», «Стекло»;
- ✓ стакан с грязной водой, стакан с чистой водой, воронка, плотная ткань, вата, бинт;
- ✓ развивающие игры технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича: «Геокоонт», «Чудо – соты», «Чудо – крестики», «Фонарики»;
- ✓ схемы для составления цепей питания озера;
- ✓ воздушные шарики (или мыльные пузыри);
- ✓ дерево добрых дел.

Ход игры:

Педагог и дети под музыку заходят в зал, образуя круг.

Педагог: - Ребята, мы собрались сегодня вместе, чтобы поговорить о добре. Добро способно творить чудеса. Благодаря добрым людям открываются наши души, мир становится чище и красивее. Можете ли вы назвать себя добрыми людьми? (ответы детей) А какие добрые дела вы делаете? (дети называют помощь родителям, уход за животными, игры со сверстниками)

Педагог: А сейчас я хочу сеть с вами замечательную песню. Я пою первую строчку, а вы повторяете за мной (исполняется песня «Землю обмотали тоненькие нити» музыка Евгения Птичкина, слова Михаила Пляцковского).

По окончании исполнения песни в зал заходит Березовичок.

Березовичок: - Здравствуйте, ребята! Я услышал вашу добрую песню и думаю, что вы мне можете помочь. Много лет назад с озером, на берегу которого родился я и вся моя семья, случилась беда – оно погибает. Жизнь там стала невозможной ни для моей семьи, ни для других обитателей. Я ушел, чтобы найти помощь и спасти озеро.

Педагог: - Что же случилось? Можешь ли ты нам рассказать подробно о своей беде?

Березовичок: - У меня есть фотографии озера.

Педагог: - Что ж, ребята, у нас появилась еще одна возможность сделать добро. Вы готовы? (ответы детей) Ребята, людей, которые готовы творить добро во благо природы, для животных, для людей называют добровольцами или волонтерами. Помощь нужна сегодня озеру. Давайте вспомним, что мы знаем об озере (ответы детей).

Педагог (обобщает ответы детей): - Озеро – это водоем, наполненный пресной (питьевой) водой (на экране демонстрируется слайд № 2). Вода, находящаяся в озерах, нужна людям, животным, птицам и рыбам. Ничто живое на планете не может прожить без воды. Звериные тропы ведут к водопою. Птицы летят к рекам и озёрам. Люди издавна выбирали себе место у воды, строили себе дома, сёла и города. Озеро – это среда обитания рыбы, водоплавающих птиц. На берегу озера отдыхают люди, получая удовольствие от красоты природы. И если озеро погибнет, то будет страдать и прилегающая к нему территория, лес, поле. Помощь нужна сегодня природе, поэтому, мы станем сегодня экологическими волонтерами. Дети вместе с педагогом прикрепляют значок экологических добровольцев детского сада – зеленую ленточку.

Дети дают обещание, что будут делать только добрые дела, повторяя за педагогом слова (по одной строчке):

- Над порядком контролёры:

Природе будем помогать,
Всех животных защищать,
Мусор сами не кидаем
И другим не позволяем!
Сортируем мусор весь,
Там стекло, бумажки здесь,
Макулатуру собираем
И деревья сохраняем!
Помогите нам, друзья,
И цветущая Земля
Спасибо скажет нам,
И большим, и малышам!

Педагог: - Березовичок, мы готовы оказать тебе помощь, научить и подсказать, показывая свои фотографии.

Березовичок: - Спасибо, ребята, я буду очень внимательно вас слушать и запоминать.

На экране появляется первая фотография: «Мусор на берегу озера» (на экране демонстрируется слайд № 3).

Педагог: - Ребята, подскажите, что случилось с озером? Как помочь в этой проблеме? (дети предлагают мусор собрать).

Педагог: - Да, мусор нужно не просто собрать, а рассортировать по контейнерам «Бумага», «Пластик», «Металл», «Стекло». Рассортированный мусор на перерабатывающем заводе получит новую жизнь, сэкономив при этом полезные ископаемые. Мусор можно собирать только в перчатках, поэтому надевайте и приступайте к сортировке мусора.

Проводится игра «Сортировка мусора»

Во время сортировки мусора Березовичок замечает, что дети скручивают с пластиковых бутылок крышки и вместе с батарейками не отправляют в контейнеры.

Березовичок: - Ребята, а почему вы не сортируете крышки и батарейки? Дети рассказывают, о том, что батарейки нельзя выбрасывать вместе с остальным мусором, так как они отравляют жизнь деревьям, червям, кротам и ежику. Их нужно собирать в детском саду, а потом отправлять на завод по переработке батареек. А крышечки, собранные в детском саду, отправят на завод и купят детям-инвалидам специальные коляски.

Педагог: - Да, Березовичок, ребята правильно говорят. Наш детский сад принимает участие в эколого-благотворительном проекте «Добрые крышечки».

Березовичок: - Я понял, что нужно очистить озеро от мусора. Посмотрите на мою следующую фотографию (на экране демонстрируется вторая фотография: «Масляные пятна на озере», слайд №4).

Педагог: - Ребята, как вы думаете, какая здесь проблема (ответы детей).

Педагог: (обобщает ответы детей): - Причин загрязнения озер может быть много, основными являются: - канализация, куда попадают все отходы от нашей деятельности, стекает чаще всего в водоемы. В такой воде находятся стиральные порошки, мыло, отбеливатели и многое другое; - заводы и фабрики, фермы сливают отходы в водоемы; - масляные пятна могут появиться от утечки нефти, бензина, солянки; В воде, поверхность которой покрыта масляными пятнами, становится меньше кислорода. Дышать в такой воде невозможно. Да и находиться в воде, в которой скопилось столько отходов, тоже невозможно. Решение только одно: нужно очищать воду. В масштабах большого водоема нужны, конечно, специальные очистные сооружения. Как только вода станет чистой, растения сами начнут выделять достаточное количество кислорода. Мы же можем показать Березовичку, как очистить воду при помощи фильтра.

Проводится опыт «Очистка воды»: Взять стакан, в него поставить воронку. На дно воронки положить плотную ткань, вату, слой бинта. Взять стакан с грязной водой и переливать в пустой стакан через фильтр. Грязь будет оседать на фильтре, а стакан наполнится чистой водой. При необходимости повторить опыт повторно для получения чистой воды.

Березовичок: - Как сделать воду чистой я понял. Посмотрите, но есть ещё одна проблема (на экране демонстрируется третья фотография: «Вырубка деревьев по берегам озера», слайд № 5).

Педагог: - Ребята, как вы думаете, чем может грозить вырубка лесов по берегам озера (ответы детей)?

Педагог:(обобщает ответы детей): Леса – это легкие нашей планеты. Там, где леса вырубают, кислорода становится меньше. Но! Деревья своими кронами охраняют водоемы от солнечных лучей, то есть, от испарения воды. Значит, там, где деревьев мало, солнышко будет испарять воду, озеро будет становиться все мельче и мельче и, наконец, обмелеет совсем. Березовичок, ребята, как вы думаете можно решить эту проблему? Конечно, посадить новые деревца.

Дети конструируют с помощью игры В.В. Воскобовича «Геокоонт» «Дерево» (см. приложение 1).

Березовичок: - Ребята, эта задача мне по силам. Спасибо! Но у меня есть еще одна фотография (на экране демонстрируется четвертая фотография: «Гибель птиц», слайд № 6).

Педагог: - Ребята, а эта проблема вам знакома (ответы детей)?

Педагог: - Березовичок, а эта беда исходит чаще всего от нас, от детей. Мы очень любим праздники, да и какой же праздник без воздушных шаров. Вот только мало кто из нас задумывается над тем, что происходит с воздушным шариком, отправленным в небо. Воздушные шары, выпущенные в небо, могут преодолевать тысячи километров, загрязняя самые отдаленные и нетронутые уголки нашей планеты. А это влечет гибель животных, птиц. Многие животные не способны отличить мусор, шарик, от пищи и глотают его. Шарик застревает в желудке, и животное погибает от голода. А в лентах, которыми завязывают шары, животные могут запутаться и тоже погибнуть. Альтернативой праздничным шарикам могут послужить мыльные пузыри, поделки и плакаты, выполненные своими руками, цветы в горшочках. Ну а в твоей ситуации Березовичок, шары нужно собрать.

Задание для детей: найти все воздушные шары, спрятанные в зале, собрать из них красивый цветок и любоваться им в детском саду (либо под музыку ловят мыльные пузыри).

Березовичок: - Ребята, я понял, что нужно убрать весь мусор, почистить воду и посадить деревья. Только ведь обитателей в нашем озере тоже не осталось, тишина кругом. Что делать?

Педагог: - Ребята, подскажите, что делать? (предположения детей, что нужно вернуть птиц и рыб обратно с других водоемов) А вот кого нужно вернуть в озеро, вы поймете, когда отгадаете наши загадки.

Педагог загадывает загадки, правильные отгадки появляются на экране.

1. Под водою целый склад!

Плот из веток мастерят.

Зубы так у них остры!

Точат дерево... (бобры).

2. На дне лежит среди камней,

Но трогать ты его не смей.

Лишь только издали взгляни
На две огромные клешни (рак).

3. Опасней всех в реке она,
Хитра, прожорлива, сильна.

Притом такая злюка!

Конечно, это... (щука)

4. Суматоха на речушке

От зари и до зари:

Тараторят здесь подружки

И пускают пузыри (лягушки).

5. На одной ноге стоит,

В воду пристально глядит.

Тюкнет клювом наугад —

Ищет в речке лягушат (цапля).

6. Пушистый матросик,

Лопаточкой носик.

На ножках коротеньких -

Красные ботинки (утка).

7. Яркий мини вертолет

Отправляется в полет.

Но зачем ему глаза?

Да он просто... (стрекоза).

Задание детям: После того, как дети отгадают все загадки, предложить им составить схемы пищевых цепей обитателей озера. Для конструирования используются фотографии, лото, открытки.

Березовичок: - Ребята, спасибо! Теперь я знаю, как мне помочь моему озеру. А вас жду летом в гости: купаться и загорать на берегу чистого «живого» озера. До свидания!

Педагог: - Ребята, сегодня копилочка наших добрых дел пополнилась новыми делами. Давайте вспомним, что мы сегодня сделали доброго, назовем добрые дела и добавим ленточки на дереве доброты (дети вспоминают «добрые дела» и одновременно вешают зеленые ленточки на макет дерева)

Педагог:

- Мы должны природе с детства помогать,

Будут волонтерами деток называть,

Пусть повсюду множатся добрые дела

И вечно зеленеет дерево добра!

Экологическая игра «Приключения Эколят»

Авторский коллектив педагогов МДОУ «Детский сад п. Каменники», Рыбинский МР

Цель: Формирование экологической культуры детей, правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой.

Задачи:

- ✓ развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру;
- ✓ продолжать формировать у детей экологическое сознание и культуру природопользования;
- ✓ воспитывать нравственные качества личности дошкольника, их ценностную ориентацию в окружающем мире природы;
- ✓ воспитывать творческую фантазию и инициативу, чувство дружбы и товарищества, умение прийти друзьям на помощь.

Оборудование: Костюмы сказочных героев: Шалуна, Умницы, Тихони, Ёлочки, спортивный инвентарь по сценарию праздника, конверты с экологическими маршрутами, пазлы, музыкальный центр, микрофон.

Предварительная работа: Просмотр мультфильмов: «Крот и транзистор», «Пожар в лесу», «Кран», беседы о правилах поведения в окружающей природе, разучивание девизов и приветствий по экологическим дружинам, песен по сценарию праздника, презентация сказочных экологических героев «Эколята» и природоохранного социально образовательного проекта «Эколята-дошколята».

Ход праздника: (Звучит вступительная музыка)

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята, добрый день, уважаемые педагоги и гости! Приветствуем вас на первой встрече юных защитников природы! Все мы живем на Земле! Планете - зеленой от лесов, синей от морей и океанов, желтой от песков. Наша планета – величайшая тайна и чудо – она наш общий дом! Но, день за днём, час за часом, нарастает угроза глобальной экологической катастрофы. Человечество ежегодно добывает у природы миллионы тонн полезных ископаемых, вырубает леса, загрязняет реки, выбрасывает мусор. Земля находится в большой опасности и виноваты в этом мы, люди. Для того, чтобы сохранить нашу планету, мы должны научиться жить в согласии с природой, не нарушать её законов и порядка, разумно использовать её богатства! И в этом нам помогут друзья и защитники природы - ЭКОЛЯТА. Они родились в лесу, знают про него всё. Они уж точно знают, как нужно беречь и любить природу. Итак, давайте познакомимся с ними поближе. (Под музыку выходят сказочные герои Эколята, которых Шалун представляет детям).

Шалун: - Это - Умница, она много знает и рассказывает своим друзьям истории, потому что любит читать. Она самая серьезная, потому что самая старшая из малышей. Тихоня – мой младший брат- жёлудь. Он вправду довольно тихий и скромный, даже скорее стеснительный. Но нисколько не мешает всячески поддерживать меня. А ещё Тихоня очень любит цветы.

- У малышей-желудей есть подруга – веселая и общительная Ёлочка, она любит играть и поговорить о том, о сем.

- А я – Шалун! Самый озорной и шкодливей! Я люблю веселые игры, знаю их великое множества.

Ведущий: Шалун, Ёлочка, Умница, Тихоня, посмотрите, сколько маленьких друзей Природы мы сегодня собрали вместе. Давайте познакомимся с командами поближе и узнаем, откуда они к нам приехали (Представление команд)

Ёлочка: Оказывается, что ребята приехали к нам из разных уголков, но что же всех здесь объединяет?

Ведущий: Ёлочка, для того, чтобы ответить на твой вопрос, я предлагаю вам вместе с ребятами совершить небольшое путешествие по нашей экологической тропе, во время которого нужно будет показать не только свои творческие и физические умения, но и знания в области экологической культуры, разгадать тайны природы и получить зашифрованное послание, которое и станет ответом на твой вопрос! Согласны? Тогда настало время отправиться в путешествие! Итак, в добрый путь!

(Дети вместе со сказочными героями Эколятами по сигналу отправляются по станциям, согласно своему маршруту)

Игровые станции 1. «Правила поведения в природе»

Ведущий на станции: Дорогие друзья, находясь в природе во время походов, экскурсий, необходимо соблюдать ряд определенных правил, выполнение, которых должно стать естественным для нас. И сейчас мы проверим, знаете ли вы их. Я покажу картинки, а вы постараетесь ответить, что это за правило и почему мы должны его соблюдать (за каждый правильный ответ - 1 балл).

2.«Экологический светофор»

Экологический светофор установлен для того, чтобы охранять природу и помогать детям соблюдению правил разумных взаимоотношений с природой. Чёрный цвет – стой! Твои действия приносят вред окружающей среде. Красный цвет – будь осторожен! Постарайся не нанести вреда природе своими действиями! Соблюдай меру и правила! Зеленый цвет – ты настоящий друг и защитник природы! Твои действия полезны для неё! Продолжай помогать природе! Показать кружки чёрного, красного, зеленого цвета, в зависимости от того решения, которое принимается.

1. Ребята наблюдают за муравьями. (з)

2. Дети оставили костёр в лесу. (ч)

3. Ребята огородили муравейник. (з)
4. Мальчики взяли в лес весной собаку. (ч)
5. Девочки не стали рвать ландыши в лесу. (з)
6. Ребята срезают грибы ножиком. (к)
7. Ученики очищают парк от мусора. (з)
8. Ребята увидели гнездо в траве. (к)
9. Ребята бросают мусор на дорогу. (ч)
10. Дети сильно шумят в лесу. (ч)
11. Мальчик гуляет с собакой по газонам. (ч)
12. Девочка рвёт цветы на клумбе. (ч)
13. Ребята ходят в парке только по тропинкам. (з)
14. Ребята поймали снегиря и посадили в клетку. (ч)
15. Дети вешают кормушку. (з)

3. Экополоса «Сортировка мусора» (учитывается время прохождения)

Перед командой лежат коробочки, пакеты, пластиковые бутылки и т.д. (все то, что может быть подразумевать мусор) по количеству детей в команде. Добежать взять мусор, преодолеть полосу препятствий и положить в соответствующее ведро, вернуться обратно, так все игроки пока не кончится мусор.

4. «Красная книга»

Страницы Красной книги разноцветные. Это сделано не для украшения. По цвету, можно определить в каком положении находится данное животное.

Чёрные - вымершие

Красные - погибающие

Жёлтые - редкие

Серые - малоизвестные

Белые - быстроисчезающие

Зелёные – восстановленные.

5. Конкурс «Блиц - опрос»

Вопрос получает каждый игрок.

1. Ромашка – цветок, а дуб – ...дерево
2. Валериана – лекарственная, а белена - ...ядовитая
3. Яблоко – фрукт, а арбуз -... ягода
4. Стрекоза – насекомое, а ящерица - ...рептилия
5. Лев – хищник, а слон - ...травоядный
6. Ласточка – перелетная, а клест - ...зимующий
7. Корова – домашняя, а волк - ...дикий
8. Орхидея – тропическая, а кактус - ...пустынный
9. Береза – лиственная, а сосна - ...хвойная
10. Солнце – звезда, а Земля –... планета
11. Море – соленое, а река -пресная
12. Галлея – комета, а Луна - ...спутник
13. Опенок – съедобный, а мухомор - ...ядовитый
14. Кукушонок – птенец, а жеребенок -детеныш
15. Кошка – распространенное животное, а амурский тигр - ...редкое
16. Подорожник – растение, а коралл - ...животное

6.Эстафета «Украсть планету Земля»

Ведущий: Я очень люблю рисовать, а вы, ребята? Тогда я предлагаю вам немного порисовать. А задание будет следующее. Вам нужно по очереди разукрасить нашу планету Земля. Для этого я приготовила мольберт, на котором изображен круг – это наша Земля, и цветные мелки. Каждый участник по очереди должен нарисовать что-нибудь яркое красивое, ну, например, цветок, животного, реку, море, траву и многое другое. У вас должны получиться яркие картины! Готовы? Тогда начинаем!

7.Привал (чаепитие, флеш-моб)

8. Станция «Подарим вторую жизнь». Участникам команд из набора предметов бытового мусора нужно изготовить 1–2 вещи (наборы одинаковы для всех групп) и предложить их рекламу (как д.з.)

9. «Люби и знай родной край»

- Какие лекарственные травы растут в Красноярском крае области? (мята, чабрец, ромашка, мать и мачеха, лопух, репейник, крапива, подорожник).
 - Какие деревья растут в нашем крае? (тополь, береза, ива, ель, сосна, каштан).
 - Какие рыбы водятся у нас в водоемах? (карась, щука, ерш, окунь, налим и т.д.).
 - Какие реки, протекающие в Красноярском крае? Курагинском районе? вы знаете? (Кизир, Казыр, Амыл и др.)
 - Какие птицы живут в Красноярском крае? (совы, синицы, цапли, кукушки, воробьи, вороны, сороки, чайки, лебеди, кряквы, дятлы, гуси, чайки, утки и т.д.).
- (Под музыку выходят сказочные герои Эколята)

Игра для болельщиков: Давайте разомнемся и поиграем в игру «Покажи движениями». Я скажу, а вы показывайте.

- как растет цветок,
- как кружится снег во время вьюги,
- как медведь вылезает из берлоги весной,
- как осенний лист падает на землю,
- как заяц барабанит по пню лапами,
- как лиса вынюхивает добычу,
- как идет дождь.

Ведущий: Вы выполнили все задания, узнали много о том, как заботиться о природе, преодолели полосу препятствий. А теперь настало время ответить на вопрос Ёлочка. Давайте все вместе сделаем это! Каждая команда, проходя свой маршрут, собирала кусочек карты. Давайте сложим вместе кусочки и получим ответ!

Приложение 5

Сценарий театрализованной программы «Посвящение в Эколята-Дошколята» МБДОУ детский сад № 14 «Колосок»

Действующие лица – сказочные герои:

Умница – самая старшая и умная из желудей

Шалун – брат Умницы, подвижный, увлекающийся

Тихоня – младший брат Умницы и Шалуна, спокойный, рассудительный

Ёлочка – подруга желудей, она живет в лесу и очень много знает.

Тревожная музыка, появляются сказочные герои Ёлочка, Шалун, Тихоня, они вбегают, поеживаются, растирают руками ладони.

Все: Где мы? Куда же нас занесла буря? Холодно. Озираются вокруг.

Умница: Ой, сколько ребят. Здравствуйтесь ребята! Куда же мы попали?

(Дети отвечают).

Тихоня: Простите, а из какой вы сказки? (дети отвечают). Правда? Вы настоящие?

Шалун: Давайте знакомиться. Вот тебя как зовут? (подходит к одному из детей) А я – Шалун. Очень приятно познакомиться! (пожимает руку, подходит к другому) А тебя как зовут? А я – Шалун. (подходит к другому) Ребята, мы так целый день будем знакомиться. А давайте познакомимся все вместе! Сделаем так: я сейчас хлопну в ладоши, и вы все одновременно назовете свои имена (хлопает в ладоши, дети выкрикивают свои имена). А я – Шалун. (кланяется) и мне очень приятно с вами познакомиться. Я – жёлудь, живу на опушке леса у старого дуба. Мы собрались в гости к нашей подруге Ёлочке, но вдруг повалил снег, налетела вьюга, нас подхватил ветер и перенес к вам.

Тихоня: Ребята, а вы не видели нашу подружку Ёлочку?

Сказочные герои задумчиво как бы разговаривая друг с другом «Как нам ее найти? Как найти дорогу к Ёлочке? и т.д).

Ведущий: Ребята, как же помочь сказочным героям встретиться?? У кого мы можем спросить? (дети отвечают ветер, птица и т.д.). Хорошо, сегодня я видела стайку Снегирей, они прилетали к детскому саду, сейчас спрошу о чем они хотели рассказать нам.

(разговаривает по телефону). Снегири согласились нам помочь, они проверят окрестности села и найдут вашу подружку. А пока мы с ребятами выполним задание: «Найди зимующих птиц», «Собери картинку «Снегирь». Звенит звонок телефона,

Ведущий: Алло! Что вы говорите? Замело все тропинки? Не встретили? (Ребята, Снегири не смогли нам помочь найти Елочку, но они попросили внимательно оглядывать окрестности когда вы идете домой из садика и на прогулке и если вы увидите сидящую на снегу птицу Снегиря, осторожно возьмите ее в руки, отнести домой, отогреть и выпустить вновь. Сейчас Снегири едят много мороженой ягоды рябины, в желудочках она становится ледяшкой и птица не может лететь.

Шалун: Ребята, кто нам поможет? (дети – ветер). (Шалун звонит) Алло! Здравствуйте, это Ветер? Ветер, ветер, ты могуч! Ты гоняешь стаи туч! Помоги, пожалуйста найти нам нашу подружку Елочку? (рассказывает о проблеме). Ребята, Ветер облетит свои владения, а мы с вами отгадаем загадки. **Задание. «Отгадай загадку»**

1. Не нуждается ни в ком,
На спине свой носит дом.
При себе всегда пожитки
У медлительной... (улитки).
2. Лежала под елками подушка с иголками.
Лежала, лежала да **вдруг побежала**. (Еж).
3. За деревьями, кустами
Промелькнула будто пламя,
Промелькнула, пробежала...
Нет ни дыма, ни пожара. (Лиса)
4. Угадайте, что за птица
Скачет по дорожке
Словно кошки не боится,
Собирает крошки,
А потом на ветку прыг,
И чирикнет: «чик-чирик!» (воробей)
5. Кто в беретке ярко-красной,
В чёрной курточке атласной
На меня он не глядит,
Всё стучит, стучит, стучит (дятел).
6. Кто летает, кто стрекочет
Рассказать нам новость хочет? (сорока)
7. Как лиса среди зверей
Это птица всех хитрей.
Прячется в зелёных кронах
А зовут её ... (ворона)
8. Грудка ярче, чем заря
У кого? (у снегиря)
9. Есть на речках лесорубы в серебристо-бурых шубах,
Из деревьев, веток, глины строят прочные плотины. (Бобры).
10. Живет в дупле, прыгает и летает по деревьям,
Но не птица. (Белка).
11. Кто на своей голове лес носит? (Олень, лось).
12. Живу в лесу и на лугу, я порчу в огороде грядки,
И удираю без оглядки. (Заяц).
13. Серый, страшный и зубастый
Произвел переполох.
Все зверята разбежались.

Напугал зверят тех. (Волк)

14.Бурый, косолапый

По лесу бредёт.

Любит "одолжить" он

У лесных пчёл мёд. (Медведь)

Звонит телефон – Шалун берет трубку. Слушает внимательно.

Умница: что? Что говорит Ветер?

Шалун: Ветер встретил нашу подружку Елочку и рассказал ей, что мы ждем ее. Ребята, а может быть это она принарядилась? (показывает на елочку в зале, обходит вокруг). Нет, не она.

Тихоня: А может мы позовем нашу подружку? Она и поторопится.

Герои: Точно! Давайте! Ребята, помогите нам. (зовут Елочку).

(Звучит музыка, появляется Елочка).

Шалун: Привет, Елочка! Мы к тебе в гости шли, а попали к ребятам! А кому это письмо? (читает детский сад «Колосок», группа «Радуга»). Обыгрывают ситуацию.

Елочка: Ребята, а вы умеете читать? (читают письмо).

Все животные перепутались, помогите найти лишнего.

Игра «Четвертый лишний»

Ход игры:

Сказочные герои называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

- 1) заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) трясогузка, паук, скворец, сорока;
- 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- 5) пчела, стрекоза, енот, пчела;
- 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- 7) таракан, муха, пчела, майский жук;
- 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
- 9) лягушка, комар, жук, бабочка;
- 10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

Вторая часть игры: (на магнитной доске фотографии или рисунки шмеля, пчелы, таракана).

Сказочные герои читают слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (шмелю... пчеле... таракану).

Словарь: муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пассивка, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекочет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

Елочка: Молодцы ребята! Помогли животным!

Шалун: а я думаю, что все животные и растения важны и их нужно беречь!

Умница: Правильно, Шалун. Все звери, и даже маленькие улитки – очень важны, и нужно о них заботиться.

Шалун: Я очень люблю зверей и птиц! Может быть, нам дома завести какое-нибудь животное? Ребята, у кого из вас есть домашние животные? Поднимите руку у кого есть. Расскажите мне, какие животные у вас есть?

Игра «Домашнее животное».

(Дети поднимают руку, у кого есть животные, и рассказывают о своих животных)

Тихоня: А теперь поднимите руку, у кого нет домашних животных. А кого бы вы хотели завести?

Умница: Шалун, а если мы тоже заведем домашнее животное, ты сможешь каждый день за ним ухаживать?

Шалун: Конечно, смогу! Ребята же могут.

Тихоня: Ребята, кто поможет Шалуну ухаживать за домашним животным? Вот если мы заведем собаку, как за ней ухаживать?

Умница: А если мы заведем рыбок, кто знает, как ухаживать за аквариумом? У кого дома рыбки?

Тихоня: А если попугайчиков? У кого дома попугайчики? Как вы за ними ухаживаете?

Умница: Молодцы ребята! Мы всегда должны заботиться о животных и беречь природу.

Тихоня: Я тоже слышал, как взрослые говорят, что природу надо беречь. А вот интересно, зачем надо беречь природу?

Шалун: Да взрослые вообще много о чем говорят. Может им просто поговорить хочется.

Умница: Вовсе и не так! Ребята, вы тоже считаете, что природу надо беречь?

Шалун (обращаясь к залу): А что такого произойдет, если мы не будем беречь природу?

Умница: Все правильно ребята, если мы не будем беречь природу, то не будет красивых цветов, бабочек, деревьев, белок, зайчиков.

Тихоня: А как же нам беречь природу? Я бы с радостью ее берег, да не знаю, с чего начать. Ребята, может, вы знаете как? (ребята отвечают).

Умница: Молодцы ребята, я вижу, что вы все знаете, как помогать природе!

Ведущий: Да ведь это ребята – дошколята!

(Шалун, Умница, Тихоня, Елочка встали в кружок и советуются - Все знают! Помогают! Интересуются! Участвуют!)

Шалун: Давайте дружить, ребята! Будем вместе изучать, и охранять природу!

Тихоня: Молодец Шалун!

Умница: Согласны?

Шалун: Я вижу, что все ребята стали настоящими Эколятами. Осталось только дать торжественное обещание. Давайте потренируемся. Сейчас Тихоня махнет рукой, и вы все скажете «Обещаю». Тихоня машет, дети говорят. Можно несколько раз потренироваться.

Шалун: А теперь давайте дадим обещание настоящим Эколят. (Произносят клятву Эколят)

Обещаю всегда защищать и беречь растения и животных! (дети – Обещаю!)

Обещаю беречь лес! (дети – Обещаю!)

Обещаю никогда не загрязнять реки и озера! (дети – Обещаю!)

Обещаю всегда и везде убирать за собой мусор! (дети – Обещаю!)

Звучит гимн Эколят.

Выходит ведущий, говорит речь. Детей выводят на построение. Желуди вручают свидетельства Эколят - дошколят.

Желуди приглашают всех на общую фотографию.

ЛОГОТИП ПРОЕКТА **Логотип «ЭКОЛЯТА» защищен охранным документом.**
Использование логотипа осуществляется только с письменного разрешения
патентообладателей.



приложение 7

Гимн «Эколят – молодых защитников природы»

Автор: Зотова Татьяна Владимировна

Куплет:

Ярко светит солнце в чистом небе,
 Весело в горах журчат ручьи,
 На опушке леса возле ели,
 Трели звонко тянут соловьи.
 Красотой Природа нас пленяет,
 Силы, вдохновение дает,
 Чудесами сильно удивляет,
 Но лишь тех, ее кто бережет!

Припев:

Мы Эколята – природы защитники,
 Животных, растений большие друзья,
 Богатства земли молодые наследники,
 На страже природы стоим ты и я!
 Мы Эколята – природы защитники,
 Животных, растений большие друзья,
 Оберегаем и любим природу,
 Чтобы жизнь сохранить на планете Земля.

Куплет:

Оглянись вокруг и ты увидишь,
 Каждый день наполнен волшебством,
 Радуга, туман и белый иней,
 Или дождик за твоим окном.
 Бесценный дар надежно охраняем,
 Природы тишину, ее покой,
 Если искренне природу любим,
 Значит, любим Родину с тобой.

Припев:

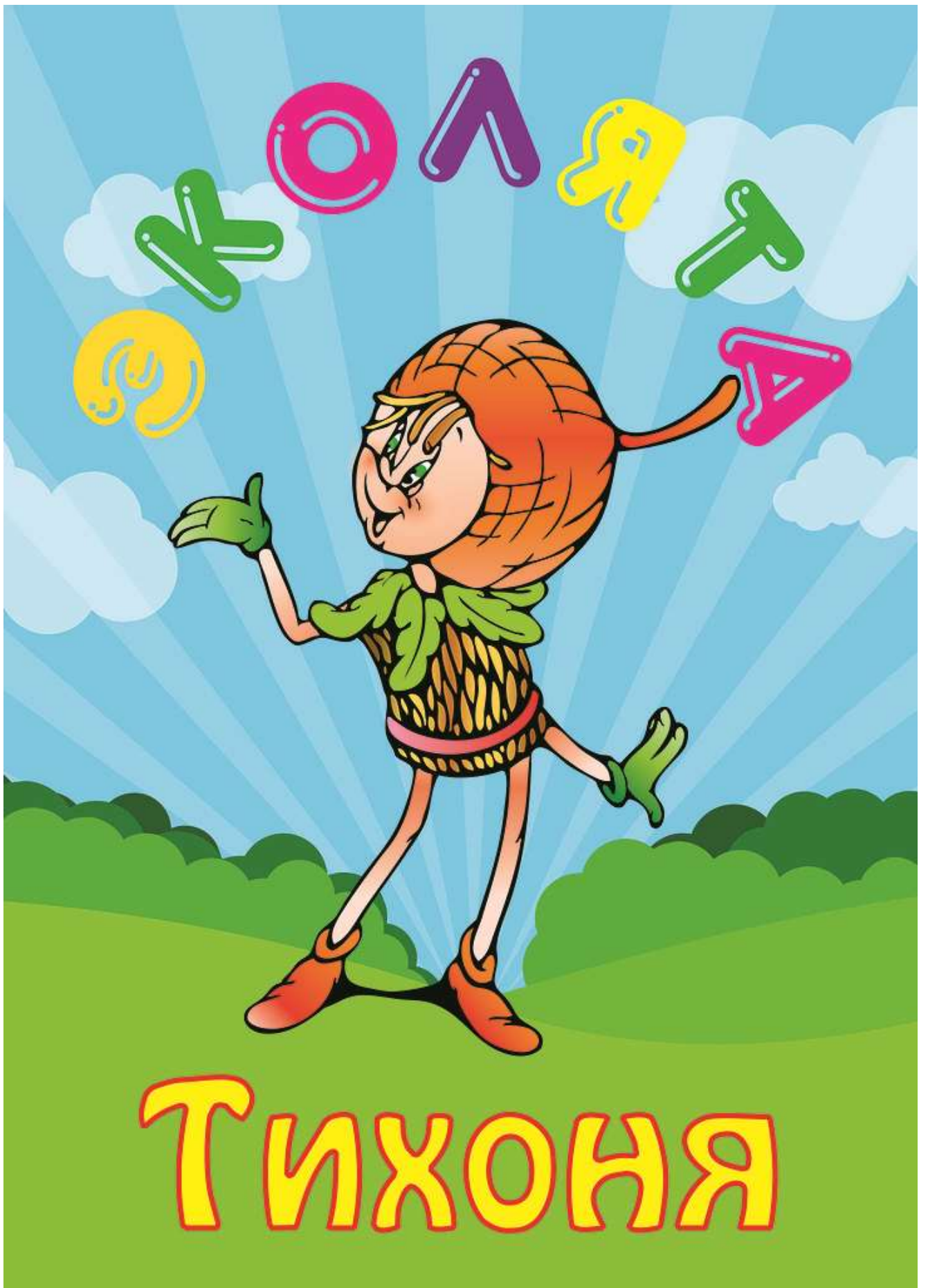
Мы Эколята – природы защитники,
 Животных, растений большие друзья,
 Богатства земли молодые наследники,
 На страже природы стоим ты и я!
 Мы Эколята – природы защитники,
 Животных, растений большие друзья,
 Оберегаем и любим природу,
 Чтобы жизнь сохранить на планете Земля.





Умница





Тихоня