Технологическая карта НОД.

Воспитатель: Андронова Е.В.

Старшая разновозрастная группа.

* **Тема: « Сказка в математике»**

**Цель:** Создание условий для развития умений использовать математические знания в игровой ситуации.

**Задачи:** сформировать предпосылки универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

**Познавательные УУД**

1. Уметь узнавать, называть и запоминать геометрические фигуры.

2. Уметь выделять существенные признаки объектов, сопоставлять и сравнивать.

3.Уметь классифицировать, устанавливать причинно следственные связи.

4. Развивать логические структуры мышления и математические представления.

**Коммуникативные УУД**

1.Уметь работать в паре или группе, задавать вопросы и отвечать на них.

2.Создавать связное высказывание.

3.Способствовать развитию сплочённости, уметь договариваться.

**Личностные УУД**

1.Формировать познавательную и социальную мотивацию;

2.Формировать умения прийти на помощь другу.

3.Формировать способность учитывать чужую точку зрения

4.Формировать адекватную самооценку

**Регулятивные УУД**

1. Уметь в игровой форме решать поставленные задачи.

2.Контролировать выполнение действий в соответствии с планом.

3.Уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого

4.Оценивать результаты своих действий

**Возраст детей:** дошкольники 5-7 лет.

**Вид НОД**: Интегрированное

**Методы:** Игровой, словесно - логический, частично - поисковый, проблемный.

**Приёмы:** пояснение, физминутка, самостоятельная деятельность детей, поощрение.

**Материалы и оборудование:**

Демонстрационный: доска, маркер, карта - план, плакат с геометрическими фигурами, аудиозапись плача младенца; разрезные картинки к сказкам «Три медведя» «Волк и семеро козлят», узелок, сказочный герой Липунюшка, конверты с заданиями. Д/и: «Знаю», «Волшебные круги»

Раздаточный: круги Эйлера четырёх цветов 20 шт., схемы,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы ООД; Продолжительность | Методы, приёмы,  формы | Ход ООД | |
| Деятельность педагога | Деятельность воспитанников |
| 1.Организационный этап (подготовка к ООД) 1мин. | Информационно-рецептивный | Дети в группу входят  «Здравствуйте» говорят и с улыбкой дарят взгляд. | Приветствуют гостей. |
| 2.Мотивационный этап (обеспечение мотивации, введение в игровую ситуацию)  2мин. | Беседа  Включение детей в игровую ситуации | * Ребята, нам, как самым старшим в детском саду, поручили задание: * Помочь, а кому и чем помочь, я забыла. Пока вас в группе не было прилетала Баба – Яга костяная нога. * На метле летала, метлой следы заметала. * На меня подула и заколдовала. |  |
| 3.Этап создания проблемной ситуации.  Игровая деятельность 2мин. | Беседа  Обобщение  Ответов детей  Проблемный  вопрос | Как – же нам быть?  Что же делать?  Как мне вспомнить, кому мы должны помочь?  А вы знаете волшебные слова или заклинания? - Спасибо вам ребята, зато, что вы меня расколдовали.  Слышите, кто- то плачет? Как вы думаете, кто это может быть?  -Ребята узнаем у Липунюшки, почему он плачет?  -Воспитатель подносит куклу к уху и слушает. Липунюшка сообщает детям о том, что ему в этом году надо идти в школу. А он ничего не знает. И просит детей подготовит его к поступлению в школу. Научить тому, что они уже умеют делать.  -Ребята вы готовы помочь Липунюшке подготовиться к школе?  - Воспитатель предлагает детям начать учить Липунюшку по карте плану - (чтобы ничего не пропустить). Но найти карту дети должны сами.  Молодцы ребята быстро нашли. | Ответы детей: расколдовать, найти волшебную палочку, придумать волшебные слова, произнести заклинания.  Дети произносят разные заклинания:  -«Лорики, скорики, бумс».  -«Эники – бэники, метёлки - веники».  «Снип- снап- снуре- пурре - базелюрре» и др.(выученные дома вместе с родителями)  Тем самым, спасают воспитателя от чар колдовства.  Дети находят узелок из которого слышится, плачь ребёнка(аудио запись).  Достают из узелка куклу младенца, и определяют, что это возможно Липунюшка.  Дети ищут карту.  Выясняют, в какой последовательности они всё будут делать. |
| 4.Этап решения проблемной ситуации 15мин. | Беседа  Дидактическая  Игра (устная инструкция, индивидуальные указания, | * **Задание №1**. Разминка.   Повторение и закрепление изученного  -Сколько ушей у трёх мышей?  -Угадайте число живущее между числом 7 – 9.  -Назовите последующее число чисел 6, 11.  -Назовите число меньше 9 на 1.  -Назовите число больше 12 на 1.  -Какой сегодня день недели?  -У стула 4 ножки сколько ножек у двух стульев?  -Росли две ели, на каждой ели по две груши. Сколько всего груш росло на ели?   * Молодцы ребята вы вместе с Липунюшкой справились с этим заданием.   **Задание №2**. Д/И: «Собери картинку и узнай сказку»  - Много сказок есть на свете  - Сказки очень любят дети,  - Все хотят в них побывать  - И конечно поиграть.  Научим Липунюшку собирать картинки. Я верю, у вас всё получится, вы всё сможете!    **Задание №3**.  Д/И: «Назови, запомни, повтори»  Дети знакомят Липунюшку с плоскими и объёмными геометрическими фигурами.  **Задание №4.**  Собери схему и реши задачу.  *Воспитатель просит детей,* напомнить из каких частей состоит задача (из условия, вопроса, решения, ответа)  **Физминутка:**  Я предлагаю вам поиграть.  Мы сидим, как репка.  Топаем ногами, как детка.  Руки на пояс, как бабка.  Заплетаем косы, как внучка.  Ручками хлопаем, как жучка.  Глазки умываем, как кошка.  Хвостиком машем, как мышка.  **Логическое задание №5.**  «Волшебные круги»  Игра с использованием кругов Эйлера.  Дети соединяют волшебные круги, так чтобы совпали точки на них по схеме.  *Воспитатель предлагает взять два круга и положить их так.*  *- Чтобы в красном было 2 точки,*  *в жёлтом 1.*  *-в красном 3 точки, в жёлтом 3;*  *- в синем 3 точки, в зелёном 4;*  *- в синем 2 точки, в зелёном 4.*  *Только нужно постараться и у вас всё получится.*  **Задание №6.**  Игра: «Знаю»  *Воспитатель обращает внимание детей на то, что они должны научить Липунюшку, отвечать на вопросы полным ответом, соблюдать правила игры, не кричать, не перебивать свих товарищей* | Ответы детей.  Дети в карте – плане на против первого задания ставят галочку, что справились с ним.  Самостоятельно читают второе задание (чему будут учить Липунюшку), находят конверты с цифрой 2,выполняют его, разделившись на две команды.  Дети в карте – плане на против второго задания ставят галочку, что справились с ним и так после каждого выполненного задания.  Дети читают третье задание (чему будут учить Липунюшку) находят плакат, на котором написана цифра 3  Дети читают четвёртое задание, находят конверты с цифрой 4  собирают схему – пирамидку.  Выполняют задание проговаривая алгоритм.  Работают самостоятельно.  Объясняют Липунюшке где в задаче условие, вопрос, решение, ответ.  составляют задачи устно.  Дети выполняют движения, следуя словам.  Дети читают пятое задание, находят конверты с цифрой 5  Слушают вопросы и предлагают свои ответы.  Высказывают свои мнения. |
| 5.Этап закрепления знания в играх 5мин | Беседа  Обобщение  Ответов детей | Вот и закончились наши математические испытания.  Кому мы сегодня помогали?  Благодаря чуму вы справились со всеми трудными заданиями и научили этому Липунюшку?  Как вы думаете, какое задание было для вас самым лёгким? А трудным? Какое самым интересным? Что вызвало затруднение? Что вам мешало? | Ответы детей – находчивость, любознательность, смекалка, дружба.  Слушают вопросы и  высказывают свои мнения. |
| 6.Этап рефлексивный  (подведение итогов ООД, самооценка детей) 5мин. | Беседа  Вопросы  Обобщение  Ответов детей  Сюрпризный  момент | * Послушайте, что вам хочет сказать Липунюшка. * Ребята, мне очень понравилось побывать у вас в гостях, спасибо за помощь, я готов теперь идти в школу! * За помощь вас благодарю, и леденцы вам все дарю. * Мне пора отправляться домой в свою сказку. * Досвидания, ребята. * Я предлагаю вам рассказать своим друзьям и родителям   кому понравилось занятие, поднимите руки вверх, а кому не понравилось, опустите вниз.  - Всем спасибо! |  |