Технологическая карта НОД.

 Воспитатель: Андронова Е.В.

Старшая разновозрастная группа.

* **Тема: « Сказка в математике»**

**Цель:** Создание условий для развития умений использовать математические знания в игровой ситуации.

**Задачи:** сформировать предпосылки универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

**Познавательные УУД**

 1. Уметь узнавать, называть и запоминать геометрические фигуры.

 2. Уметь выделять существенные признаки объектов, сопоставлять и сравнивать.

 3.Уметь классифицировать, устанавливать причинно следственные связи.

 4. Развивать логические структуры мышления и математические представления.

**Коммуникативные УУД**

 1.Уметь работать в паре или группе, задавать вопросы и отвечать на них.

 2.Создавать связное высказывание.

 3.Способствовать развитию сплочённости, уметь договариваться.

**Личностные УУД**

 1.Формировать познавательную и социальную мотивацию;

 2.Формировать умения прийти на помощь другу.

 3.Формировать способность учитывать чужую точку зрения

 4.Формировать адекватную самооценку

**Регулятивные УУД**

 1. Уметь в игровой форме решать поставленные задачи.

 2.Контролировать выполнение действий в соответствии с планом.

 3.Уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого

 4.Оценивать результаты своих действий

**Возраст детей:** дошкольники 5-7 лет.

**Вид НОД**: Интегрированное

**Методы:** Игровой, словесно - логический, частично - поисковый, проблемный.

**Приёмы:** пояснение, физминутка, самостоятельная деятельность детей, поощрение.

 **Материалы и оборудование:**

Демонстрационный: доска, маркер, карта - план, плакат с геометрическими фигурами, аудиозапись плача младенца; разрезные картинки к сказкам «Три медведя» «Волк и семеро козлят», узелок, сказочный герой Липунюшка, конверты с заданиями. Д/и: «Знаю», «Волшебные круги»

Раздаточный: круги Эйлера четырёх цветов 20 шт., схемы,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы ООД; Продолжительность | Методы, приёмы,формы | Ход ООД |
| Деятельность педагога | Деятельность воспитанников |
| 1.Организационный этап (подготовка к ООД) 1мин. | Информационно-рецептивный | Дети в группу входят «Здравствуйте» говорят и с улыбкой дарят взгляд. | Приветствуют гостей. |
| 2.Мотивационный этап (обеспечение мотивации, введение в игровую ситуацию) 2мин.  | БеседаВключение детей в игровую ситуации | * Ребята, нам, как самым старшим в детском саду, поручили задание:
* Помочь, а кому и чем помочь, я забыла. Пока вас в группе не было прилетала Баба – Яга костяная нога.
* На метле летала, метлой следы заметала.
* На меня подула и заколдовала.
 |   |
| 3.Этап создания проблемной ситуации.Игровая деятельность 2мин. | БеседаОбобщениеОтветов детейПроблемный вопрос | Как – же нам быть? Что же делать? Как мне вспомнить, кому мы должны помочь?А вы знаете волшебные слова или заклинания? - Спасибо вам ребята, зато, что вы меня расколдовали.Слышите, кто- то плачет? Как вы думаете, кто это может быть?-Ребята узнаем у Липунюшки, почему он плачет? -Воспитатель подносит куклу к уху и слушает. Липунюшка сообщает детям о том, что ему в этом году надо идти в школу. А он ничего не знает. И просит детей подготовит его к поступлению в школу. Научить тому, что они уже умеют делать.-Ребята вы готовы помочь Липунюшке подготовиться к школе?- Воспитатель предлагает детям начать учить Липунюшку по карте плану - (чтобы ничего не пропустить). Но найти карту дети должны сами.Молодцы ребята быстро нашли. | Ответы детей: расколдовать, найти волшебную палочку, придумать волшебные слова, произнести заклинания.Дети произносят разные заклинания:-«Лорики, скорики, бумс».-«Эники – бэники, метёлки - веники».«Снип- снап- снуре- пурре - базелюрре» и др.(выученные дома вместе с родителями) Тем самым, спасают воспитателя от чар колдовства. Дети находят узелок из которого слышится, плачь ребёнка(аудио запись).Достают из узелка куклу младенца, и определяют, что это возможно Липунюшка. Дети ищут карту. Выясняют, в какой последовательности они всё будут делать. |
| 4.Этап решения проблемной ситуации 15мин. | БеседаДидактическая Игра (устная инструкция, индивидуальные указания,  | * **Задание №1**. Разминка.

Повторение и закрепление изученного-Сколько ушей у трёх мышей?-Угадайте число живущее между числом 7 – 9.-Назовите последующее число чисел 6, 11.-Назовите число меньше 9 на 1.-Назовите число больше 12 на 1.-Какой сегодня день недели?-У стула 4 ножки сколько ножек у двух стульев?-Росли две ели, на каждой ели по две груши. Сколько всего груш росло на ели?* Молодцы ребята вы вместе с Липунюшкой справились с этим заданием.

**Задание №2**. Д/И: «Собери картинку и узнай сказку»- Много сказок есть на свете- Сказки очень любят дети,- Все хотят в них побывать- И конечно поиграть.Научим Липунюшку собирать картинки. Я верю, у вас всё получится, вы всё сможете!  **Задание №3**. Д/И: «Назови, запомни, повтори»Дети знакомят Липунюшку с плоскими и объёмными геометрическими фигурами.**Задание №4.** Собери схему и реши задачу.*Воспитатель просит детей,* напомнить из каких частей состоит задача (из условия, вопроса, решения, ответа)**Физминутка:** Я предлагаю вам поиграть. Мы сидим, как репка.Топаем ногами, как детка.Руки на пояс, как бабка.Заплетаем косы, как внучка.Ручками хлопаем, как жучка.Глазки умываем, как кошка.Хвостиком машем, как мышка. **Логическое задание №5.** «Волшебные круги» Игра с использованием кругов Эйлера.Дети соединяют волшебные круги, так чтобы совпали точки на них по схеме. *Воспитатель предлагает взять два круга и положить их так.**- Чтобы в красном было 2 точки,* *в жёлтом 1.**-в красном 3 точки, в жёлтом 3;**- в синем 3 точки, в зелёном 4;**- в синем 2 точки, в зелёном 4.**Только нужно постараться и у вас всё получится.* **Задание №6.** Игра: «Знаю»*Воспитатель обращает внимание детей на то, что они должны научить Липунюшку, отвечать на вопросы полным ответом, соблюдать правила игры, не кричать, не перебивать свих товарищей* | Ответы детей.Дети в карте – плане на против первого задания ставят галочку, что справились с ним.Самостоятельно читают второе задание (чему будут учить Липунюшку), находят конверты с цифрой 2,выполняют его, разделившись на две команды.Дети в карте – плане на против второго задания ставят галочку, что справились с ним и так после каждого выполненного задания.Дети читают третье задание (чему будут учить Липунюшку) находят плакат, на котором написана цифра 3Дети читают четвёртое задание, находят конверты с цифрой 4собирают схему – пирамидку.Выполняют задание проговаривая алгоритм.Работают самостоятельно.Объясняют Липунюшке где в задаче условие, вопрос, решение, ответ.составляют задачи устно.Дети выполняют движения, следуя словам.Дети читают пятое задание, находят конверты с цифрой 5Слушают вопросы и предлагают свои ответы.Высказывают свои мнения. |
| 5.Этап закрепления знания в играх 5мин | БеседаОбобщениеОтветов детей | Вот и закончились наши математические испытания. Кому мы сегодня помогали? Благодаря чуму вы справились со всеми трудными заданиями и научили этому Липунюшку?Как вы думаете, какое задание было для вас самым лёгким? А трудным? Какое самым интересным? Что вызвало затруднение? Что вам мешало? | Ответы детей – находчивость, любознательность, смекалка, дружба. Слушают вопросы и высказывают свои мнения. |
| 6.Этап рефлексивный(подведение итогов ООД, самооценка детей) 5мин. | БеседаВопросыОбобщениеОтветов детейСюрпризный момент | * Послушайте, что вам хочет сказать Липунюшка.
* Ребята, мне очень понравилось побывать у вас в гостях, спасибо за помощь, я готов теперь идти в школу!
* За помощь вас благодарю, и леденцы вам все дарю.
* Мне пора отправляться домой в свою сказку.
* Досвидания, ребята.
* Я предлагаю вам рассказать своим друзьям и родителям

 кому понравилось занятие, поднимите руки вверх, а кому не понравилось, опустите вниз. - Всем спасибо!  |  |